



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ"

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Межрегионального круглого стола
«Лучшие практики внедрения методик
преподавания общеобразовательных
дисциплин с учетом профессиональной
направленности ОП СПО»**

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2024

УДК 377.5:371.3
ББК 74.47

Организационный комитет

С.В. Стукова, директор государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Н.В. Черепанова, заведующий отделением государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

О.В. Дель, методист государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

С.К. Асланидис, преподаватель государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения», председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарного цикла

Л.Н. Попова, преподаватель государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения», председатель предметно-цикловой комиссии естественно-научного цикла

Материалы Межрегионального круглого стола

Лучшие практики внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО

В сборнике опубликованы материалы участников Межрегионального круглого стола по направлениям, содержащим профессиональную направленность: педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в среднем профессиональном образовании; интеграция и интенсификация методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессионализации; адаптация содержания основных общеобразовательных программ к профессии/специальности с учетом координации их реализации с профподготовкой, использование методов цифровой трансформации преподавания общеобразовательных дисциплин.

В своих статьях педагоги транслируют опыт по организации взаимодействия между преподавателями общеобразовательных дисциплин и преподавателями профессиональных дисциплин и модулей с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования.

Технический редактор: О.В.Дель

**ОБЗОР МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОП СПО» В 2024 ГОДУ**

В июне 2024 г. состоялся Межрегиональный круглый стол «Лучшие практики внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО».

Место проведения: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения», Свердловская область, г. Екатеринбург (ГАПОУ СО «ЕТХМ»), ул. Дагестанская, д. 36

Организаторы: информационно-методический центр совместно с предметно-цикловыми комиссиями ГАПОУ СО «ЕТХМ»

Целью встречи в данном формате стала организация открытой профессиональной площадки для обсуждения педагогического опыта лучших практик внедрения в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. Образовательные организации, принимавшие участие в работе круглого стола:

- ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения», г. Екатеринбург, Свердловская обл.;
- ГАПОУ СО «Североуральский политехникум», г. Североуральск, Свердловская обл.;
- ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова», г. Талица, Свердловская обл.;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», г. Екатеринбург, Свердловская обл.;
- ГАПОУ СО "Серовский политехнический техникум", г. Серов, Свердловская обл.;
- ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», г. Первоуральск, Свердловская обл.;
- ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий", г. Тюмень, Тюменской обл.;
- ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум", г. Тобольск, Тюменская обл.;
- ГБПОУ "Челябинский механико-технологический техникум", г. Челябинск, Челябинская обл.;
- ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса», г. Пермь;
- ГАПОУ СО "Саратовский колледж кулинарного искусства", г. Саратов, Саратовская обл.;
- ГБПОУ КК "Крымский технический колледж", г. Крымск, Краснодарский край;

– ГКПОУ КК "Армавирский индустриальный техникум", г. Армавир, Краснодарский край

Всего для участия в работе Круглого стола зарегистрировалось 111 участников из Пермской, Челябинской, Курганской Самарской, Саратовской областей, Краснодарского края, Ханты-Мансийского АО и Донецкой народной республики.

Работа Круглого стола строилась по четырем тематическим секциям.

Тематические секции и модераторы:

№ 1 Секция преподавателей учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Иностранный язык» - Асланидис Светлана Константиновна, преподаватель ГАПОУ СО «ЕТХМ»

№ 2 Секция преподавателей учебных дисциплин «Математика», «Информатика», «Физика» - Попова Лариса Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «ЕТХМ»

№ 3 Секция преподавателей учебных дисциплин «История», «Обществознание» - Бабушкина Людмила Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «ЕТХМ»

№ 4 Секция преподавателей учебных дисциплин «Химия», «Биология» «География», «Физкультура», «Основы безопасности жизнедеятельности» - Семухина Екатерина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «ЕТХМ»

Ключевыми направлениями обмена опытом стали педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в среднем профессиональном образовании; интеграция и интенсификация методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессионализации; адаптация содержания основных общеобразовательных программ к профессии/специальности с учетом координации их реализации с профподготовкой; организация взаимодействия между преподавателями общеобразовательных дисциплин и преподавателями профессиональных дисциплин и модулей; использование методов цифровой трансформации преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования.

В ходе работы круглого стола участники смогли обменяться опытом применяемых практик реализации практико-ориентированной общеобразовательной подготовки при реализации программ среднего профессионального образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, обсудить методы совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, их практико-ориентированный характер и полезность для переосмысления собственной профессиональной деятельности.

По результатам круглого стола подготовлены публикации – статьи сборника и оригинальные тезисы авторских работ.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАЗРАБОТКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ МОДУЛЕЙ ОБЖ

ГОЛОВИН СТАНИСЛАВ ГРИГОРЬЕВИЧ
преподаватель,
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Серовский политехнический техникум»

Современная концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования предусматривает включение прикладных модулей, которые соответствуют профессиональной направленности конкретной профессии/специальности.

Выпущенные в 2022 г. примерные программы общеобразовательных дисциплин [7] (далее - ООД) позволяют установить связь между средним общим и средним профессиональным образованием, задача педагогов отобрать содержание профессиональных модулей ООД и соотнести их с результатами, определенными ФГОС СОО [6] и ФГОС СПО.

В данной статье приведу пример взаимодействия преподавателя общепрофессиональных дисциплин по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» и преподавателя Основ безопасности жизнедеятельности [4].

Взяв за основу Примерную рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень) [12], уже определившую общие компетенции и их соотношение с универсальными учебными действиями (личностными, метапредметными и предметными результатами), нами была отобрана соответствующая профессиональным модулям ООД профессиональная компетенция (далее - ПК) из ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1576 [5].

Выбрав ПК 2.1.Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места, планировали максимально интегрировать содержание ООД и ОПД и синхронизировать их через выполнение определенных заданий.

Для начала выделили планируемые образовательные результаты обучения по ООД Основы безопасности жизнедеятельности. К общим результатам нами были отнесены:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-самоконтроль:

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

К предметным результатам отнесли:

-представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях;

-владение основами медицинских знаний;

-владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

-знание основ пожарной безопасности и умение применять их на практике.

При наполнении содержания профессиональных модулей ООД ОБЖ учитывали межпредметный и практикоориентированный подходы на уровне СПО. Основным аспектом, влияющим при составлении учебных задач, основанных на межпредметных связях, является формирование ОК и ПК, направленных на развитие самостоятельной профессиональной деятельности, познавательных интересов студентов, повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В первую очередь, преемственность ОБЖ прослеживается с результатами дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Охраной труда» и профессиональными модулями, связанными с охраной труда и техникой безопасности.

Основной формой организации учебной деятельности в процессе овладения прикладными модулями была выбрана практическая работа.

Например, при отборе содержания прикладного модуля ОБЖ «Как выявить и описать опасности на рабочем месте» преподаватель ООД получил информацию об особенностях деятельности мастера слесарных работ и в ходе изложения материала, сопровождаемого фронтальной беседой студенты заполняют таблицу.

Таблица 1

Опасные производственные факторы на рабочем месте мастера слесарных работ, их причины и последствия

Виды профессиональной деятельности	Возможные ОПФ	Причины/источники ОПФ	Последствия
Демонтаж	-травмы; -поражение электрическим током	-поднятие и перенос тяжестей; -нарушение ТБ и ОТ	-несчастный случай; -профзаболевания; -летальный исход
Разборка	-механические травмы;	-воздействие технических средств	
Ремонт	-использование технологического оборудования и оснастки	-неправильное использование технических средств; -невнимательность; -халатность;	
Сборка		-нарушение технологии, алгоритма выполнения сборочных работ	
Монтаж			

Особую роль в практикоориентированном обучении, обеспечении связи ООД и ОПД играют учебные проекты. Нами практикуются индивидуальные и групповые проекты. Например, проект «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний слесаря», «Индивидуальные средства защиты и их роль в профилактике профзаболеваний», «Сравнительный анализ благоприятных и неблагоприятных условий микроклимата рабочей зоны слесаря».

Привлекательной для студентов является деятельность по созданию презентаций, видеороликов по результатам экскурсий на предприятия о работе слесаря, выполнении ими производственных заданий и анализе санитарно-производственных норм на предприятиях машиностроения. Созданные видеоматериалы используются на уроках ОПД, учебной практике, проведении профориентационных мероприятий.

Включение прикладных заданий различного формата в ОБЖ с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/ профессии, с последующим использованием их результатов при изучении профессиональных модулей обеспечивает целенаправленное формирование и развитие профессиональных компетенций, способствуют личностному развитию студентов.

Список использованных источников

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

2. Стратегия развития СПО до 2030 года. [Электронный ресурс]: Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года / Минпросвещения России. Электрон. дан. URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 08.07.24).

3. Федеральный проект «Современная школа». [Электронный ресурс]: Минпросвещения России. Электрон. дан. URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 08.07.24).

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

5. Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 N 530 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2023 N 74871)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022.

7. Косолапова Н. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. Москва, 2015. 22 с.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 43.01.09 «ПОВАР-КОНДИТЕР»

*ДАВЛЕТГАРЕЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА
преподаватель экономики,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский техникум химического
машиностроения»*

Аннотация:

В настоящее время в России наблюдается значительный интерес к более глубокому пониманию проблем экономической жизни. Благополучие людей, их обеспеченность всем необходимым зависят от состояния экономики, правильного ведения хозяйства. Все наше существование тесно связано с экономикой. Экономическая ситуация непрерывно меняется, особенно в России. Изменяются научные представления об экономических объектах, процессах; отношения и управление ими со стороны государства, общества, предприятий, граждан.

Главной задачей данной работы является ознакомление обучающихся с основами рыночной экономики, включая вопросы экономической теории, общественного производства, собственности, макро- и микроэкономики.

Ключевые слова:

Калькулирование, себестоимость, наценка, продажная цена, ценообразование, профессиональное содержание программ подготовки конкурентно способных выпускников.

Среднее профессиональное образование (далее - СПО) является составной частью Российской образовательной системы. Требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) к результатам подготовки студентов определены наличием двух типов компетенций: общих и профессиональных как составляющих профессиональную компетентность будущего выпускника. Формирование у студентов среднего профессионального образования способности быстро реагировать на современные запросы рынка труда в условиях рыночной экономики, возможна лишь в том случае, когда наряду с общими и профессиональными компетенциями у выпускников будут сформированы и экономические компетенции. Формирование экономической компетентности у выпускников СПО представляет собой целостный процесс обучения, идущий от поставленных целей к конкретным результатам. Это ставит среднее профессиональное образование перед необходимостью разработки эффективной

методики экономического обучения студентов непрофильных специальностей с применением интерактивных технологий. Обучение экономике в учреждениях СПО является той областью, где инновационные технологии могут принципиально изменить процесс формирования экономической компетентности студентов непрофильных специальностей и, как следствие, его результаты.

Изучая учебную дисциплину «Экономика» студенты узнают такие важные понятия как: себестоимость, наценка, продажная цена на готовую кулинарную продукцию и полуфабрикаты. Повар, кондитер должен уметь производить расчет взаимозаменяемости сырья в составе рецепта, рассчитывать соотношения ингредиентов. Полученные знания обучающиеся применяют при изучении спецдисциплин по профессии повар, кондитер – «Основы калькуляции и учета», междисциплинарные курсы по данной профессии на протяжении всего срока обучения.

В данной статье мы рассмотрим, как изучение экономических основ соприкасается с профессией Повар, кондитер на примере всем известного блюда Борщ.

Рассмотрим часть таблицы взаимозаменяемости продуктов, которая находится в Сборнике рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания [2].

Таблица 1. Нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд

Наименование заменяемых продуктов	Масса продуктов брутто, кг	Наименование заменяющих продуктов	Эквивалентная масса продуктов брутто, кг
Томатное пюре с содержанием сухих веществ 12%	1,00	Сок томатный натуральный	2,66
Томатное пюре с содержанием сухих веществ 12%	1,00	Томатное пюре с содержанием сухих веществ 15%	0,80
Уксус спиртовой натуральный пищевой 3%-ный	1,00	Уксус спиртовой натуральный пищевой 6%-ный	0,50
Уксус спиртовой натуральный пищевой 3%-ный	1,00	Уксусная эссенция 80%-ная	0,04
Уксус спиртовой натуральный пищевой 3%-ный	1,00	Кислота лимонная пищевая	0,03

В данной таблице приведены продукты непосредственно входящих в состав блюда Борщ. Данная таблица приведена для дальнейшего решения задачи по взаимозаменяемости продуктов.

Рассмотрим пример решения задачи на взаимозаменяемость продуктов. При замене продуктов происходит перерасчет себестоимости и продажной цены на блюдо. Что имеет большое значение для предприятия с экономической точки зрения.

Условие: Произвести расчет взаимозаменяемости продуктов: томатного пюре и уксуса спиртового натурального 3%-ного на 1 порцию борща выходом 500 грамм. На томатный сок натуральный и лимонную кислоту натуральную соответственно.

Решение:

1. Томатное пюре – томатный сок натуральный

1000 – 2660

15 – x $15 \cdot 2660 : 1000 = 39,9$ грамм томатного сока

2. Уксус спиртовой натуральный пищевой 3-%-ный – лимонная кислота

1000 – 30

3 – x $3 \cdot 30 : 1000 = 0,09$ грамм лимонной кислоты [2].

При изучении темы «Ценообразование», необходимо уделить больше внимания на выполнение практической части. Необходимо включить в программу типы задач, которые должны быть включены в образовательный процесс по профессии повар, кондитер.

Таблица 2. Типы задач

Специальность	43.01.09 «Повар-кондитер»
Типы задач	1. Расчёты цены на основе себестоимости производства 2. Расчёт дохода, прибыли, рентабельности

Себестоимость - это то, сколько ресторан, кафе или бар тратит на приготовление блюда. Себестоимость складывается из закупочной цены продуктов и количества каждого ингредиента в блюде. Для того чтобы рассчитать себестоимость студенты составляют калькуляционную карту. Считать издержки, которые понесет бизнес, следует заранее. Себестоимость может помочь выявить ключевые финансовые показатели, которые и определяют степень успешности и вообще целесообразности ведения предпринимательской деятельности. К ним относятся: точка безубыточности и рентабельность предприятия [1].

Чтобы получать больше прибыли и поддерживать все ключевые финансовые показатели бизнеса на должном уровне, нужно уметь контролировать расходы и оптимизировать себестоимость основных товаров или услуг. Чем меньше фактическая себестоимость единицы продукции без потери качества — тем больше можно будет заработать.

Наценка — добавка к цене реализуемого товара, процентная разница между ценой закупки и продажи. Основная цель наценки – покрыть все издержки, обеспечить доход бизнесу и инвестиции в его развитие. С помощью полученных средств от продаж готовой еды предприниматель может расширить точку общепита, улучшить условия обслуживания, приобрести новое оборудование, внести деньги

в другие инновационные проекты. Если стоимость готовых блюд не будет превышать расходов, предприятие общественного питания окажется убыточным. Но и завышенная цена также приведет к разорению из-за низкой посещаемости. Наценка устанавливается в процентах от себестоимости блюда [3].

Мы рассмотрим пример составления калькуляционной карты обучающимися на практическом занятии, на примере блюда «Борщ». Авторское кафе в центре города с необычной атмосферой и оригинальными блюдами может устанавливать более высокие цены, чем стандартная столовая в спальном районе. Процент наценки также рассматривается на учебной дисциплине экономика по типу предприятия общественного питания. В процессе приготовления блюд необходимо рассчитать продажную стоимость блюда, а для этого нужно составить калькуляцию, которая является неотъемлемой частью экономики и требует необходимых экономических знаний. От этого напрямую зависит рентабельность предприятия. Калькулирование необходимо для определения себестоимости продукции, установления уровня безубыточности цены [3].

Калькуляционная карта

Наименование блюда: Борщ

Наименование продуктов	Вес, гр	Цена, кг	Сумма, руб
Свекла	100	38 – 00	3 – 80
Капуста	50	87 – 00	4 – 35
Картофель	27	37 – 00	0 – 99
Фасоль	20	80 – 00	1 – 60
Морковь	25	35 – 00	0 – 88
Лук репчатый	24	40 – 00	0 – 96
Томатное пюре	15	185 – 00	2 – 78
Кулинарный жир	8	250 – 00	2 – 00
Чеснок	3	400 – 00	1 – 20
Сахар	5	78 – 00	0 – 39
Уксус спиртовой натуральный пищевой 3-%- ный	3	45 – 00	0 – 14
Себестоимость			19 – 09
Наценка	200 %		38 – 18
Продажная цена			57 – 27
Заведующий производством			
Калькуляцию составил			
Утверждаю Руководитель организации			

По окончании изучения данной темы у студентов формируются общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере [4].

Список использованных источников

1. Батраева Э.А. Экономика предприятия общественного питания: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Батраева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с.

2. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. – Москва: Издательство Дом славянской книги, 2018. – 576 с.

3. Фридман А. М. Экономика предприятия питания: Практикум / Издательство ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 164 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ КАК МЕТОД СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*НАТАЛЬЧУК СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Агротехнологический колледж»*

Все, что до этого было в науках:
гидравлика, аэрометрия, оптика и других
темно, сомнительно и недостоверно,
математика сделала ясным, верным и очевидным
М. В. Ломоносов

Совершенствование российского образования предполагает особые подходы к обновлению и развитию образовательной системы.

Сейчас в математическом образовании подростков преимущественным направлением является подготовка обучающихся к использованию математики в решении широкого круга проблем, возникающих в реальном мире за пределами образовательного процесса [1: с. 12].

Актуализировалась необходимость обеспечения перехода от предметно-ориентированного обучения к практико-ориентированному - предполагающему подготовку обучающегося к профессиональной жизни. Исследования показывают, решая данную проблему, следует использовать новые подходы, основой которых будет усиление практического аспекта подготовки обучающихся за счет синтеза теоретических знаний и практических умений, что повышает действенность получаемых знаний.

Основная цель практико-ориентированного обучения математике есть подготовка обучающихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, формирование готовности применить умения в процессе своей жизнедеятельности.

Принципами организации практико-ориентированного обучения есть мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с практикой, активность в обучении, деятельностный подход [2: с. 8].

Практико-ориентированное обучение играет огромную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных,

так и личностных. Обучающийся должен уметь переносить обобщенные основы учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную в конкретных ситуациях [3: с. 24].

При реализации целей практико-ориентированного обучения большими возможностями обладают задачи с практическим содержанием, что приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями [1: с. 102].

Например: Сколько в пачке электродов для электросварки, если их общая масса 3 кг, а каждый электрод - кусок стальной проволоки длиной 40 см и диаметром 5 мм?

или

Какой вместимости будет склад готовой продукции, если его размеры равны 23 м x 27 м x 4 м?

Особенность подобных заданий вызывает повышенный интерес, способствуют развитию творческой активности. Захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Обучающиеся получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление, умение воспринимать и перерабатывать информацию, применять знания для анализа процессов, делать выводы аналитического мышления [4: с. 7].

Подобная технология обучения позволяет обучающегося из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Практико-ориентированные задачи могут быть использованы на всех этапах обучения, потому что, одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению курса математики, является ее практическая и профессиональная значимость.

Изучив предложенную примерную программу, выстроили связь математики с дисциплинами всех учебных циклов учебного плана, сделав упор на общепрофессиональный и профессиональный циклы для того, чтобы показать, при решении первокурсникам необходимость практического применения математики в специальности, а также при решении конкретных бытовых и производственных задач.

На этом этапе работы мы столкнулись с определенными вопросами и трудностями, которые с разной степенью успешности удалось решить, а именно:

- выстроить связь с другими дисциплинами, при этом не дублировать материал, а дополнять, расширять и углублять его;
- при разработке рабочей программы сложным оказалось выделить профессиональные компетенции, которые можно формировать на уроках математики. Помощь оказали преподаватели дисциплин профессионального цикла. В ходе совместной работы были определены темы и дидактические единицы, в рамках изучения которых возможно формирование не только общих, но и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами по данной специальности.

Совместно с преподавателями дисциплин профессионального цикла разработаны и технологические карты занятий. Создан банк ситуационных задач,

которые можно использовать при реализации прикладного профессионально-ориентированного модуля.

При формировании фондов оценочных средств важным было определение результатов обучения.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование практико-ориентированного обучения в математике повысит интерес к предмету и качество подготовки обучающихся. Систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов обеспечит стабильные результаты учебной деятельности по предмету.

Список использованных источников

1. Егупова М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе как предмет методической подготовки учителя. Монография.-М.: МПГУ, 2014.– 284 с.

2. Еленкин А.Г. Экономико-прикладная направленность обучения школьной математике: дисс. канд. пед. наук. / А.Г. Еленкин – М., 2000. –162 с.

3. Кийко П.В. Математическое моделирование как системообразующий фактор в реализации межпредметных связей математики и спец. дисциплин: дисс.канд. пед. Наук. / П.В. Кийко – Омск, 2006. – 193 с.

4. Конашева Е.В. Практико-ориентированное обучение на уроках математики // Современная школа. 2021. № 21

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ

АРНАУТОВА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА
преподаватель химии и биологии
ГБПОУ «Донецкий техникум
отраслевых технологий им. Е.Т. Абакумова»

Сегодня традиционный образовательный процесс в профессиональной образовательной организации ориентирован в основном на приобретение знаний, умений, навыков по соответствующим дисциплинам. Большое количество программного материала, усваиваемого в основном на репродуктивном уровне, не оставляет времени на творческо-исследовательскую работу. Тут на помощь преподавателю приходит такая образовательная технология, как метод проектов. Проектирование дает возможность обучающимся осознать свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся. Для студентов проект – это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично полученный результат. [1, с. 34-36].

Выполняя проектно-исследовательскую деятельность на уроках химии и биологии, студенты узнают приемы и методы исследования, у них развивается мышление, познавательная сфера.

Активное внедрение проектно-исследовательской технологии в образовательных организациях СПО обусловлено социально-политической обстановкой в Донецкой Народной Республике. В связи с проведением СВО на территории Украины неизбежно возникнут экологические последствия после возгораний и взрывов различных предприятий химической промышленности, нефти и нефтепродуктов. Все эти техногенные аварии неизбежно приведут к кислотным дождям и как следствие к повышению естественной кислотности пахотного горизонта, а этот показатель напрямую связан с продовольственной безопасностью Республики. В качестве примера проектно-исследовательской деятельности студентов может послужить проект по определению кислотности почвы; поиск возможных улучшений плодородия почв для увеличения и улучшения получаемого урожая и озеленения города Донецка. Решить данную проблему было предложено студентам специальности 21.02.19 «Землеустройство» в рамках профессионализации естественно-научных дисциплин.

Актуальность данной темы в том, что в настоящее время значительное внимание уделяется развитию сельского хозяйства, восстановлению озеленения и ландшафта в Республике, основной задачей которого является получение высококачественной, экологически чистой продукции и забота о здоровье

населения. Всем известно, что получение хорошего, стабильного урожая и озеленения территорий зависит не только от удачных климатических условий, но и от грамотного, научного подхода при работе с землей. Работа по исследованию почвы развивает интерес студентов к будущей профессии и показывает им взаимосвязь общепрофессиональных и естественнонаучных дисциплин; развивает познавательные и мыслительные процессы обучающихся, выявляет их профессиональные интересы, дает возможность проявить себя и позволяет реализовать свой творческий потенциал. Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

На подготовительном этапе студенты определили цель работы: изучить состав почвы частного приусадебного участка Куйбышевского района города Донецка, установить наличие в ней вредных веществ, определить, чем вызвано изменение кислотности почвы и какие растения наиболее подходят для выращивания на данном участке.

На этапе планирования работы распределили обязанности между участниками проекта, определили методы работы, источники информации.

Изучив проблему, обучающиеся выяснили, что длительное сельскохозяйственное использование почв влечет за собой изменение физико-химических свойств, а систематическое применения минеральных удобрений или их отсутствие влияет на естественную кислотность пахотного горизонта, изменение которой может быть вредно для большинства растений. Важнейшим показателем благополучия участка, на котором выращиваются культурные растения, является кислотность почвы.

На этапе исследовательской деятельности студентами под наставничеством преподавателя был проведен ряд лабораторных исследований. Проведённая студентами работа показала, что кислотность почвы можно определить различными способами. Самый простой и быстрый – определение с помощью индикаторной бумаги. Студенты взяли почву с трех разных участков района, поместили ее в чистые плотные кусочки ткани, крепко завязали. В три стеклянных стакана налили воду и опустили в них мешочки с землей (вода при этом помутнела). На 1 часть почвы (по объему) взяли 4-5 частей воды. Примерно через 5 минут в почвенный раствор поместили на 2-3 см. лакмусовую бумагу. Проявившийся на бумаге цвет сверили со шкалой и получили значение рН. В результате исследования было выявлено, что:

1. Все три исследуемые образцы с участка имеют суглинистую почву (вспомним, что по механическому составу почвы делятся на песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые и легкие суглинистые).

Суглинистая почва легко поддается обработке, содержит большой процент питательных элементов, имеет высокие показатели воздухо- и водопроводимости, способна не только сохранять влагу, но и равномерно распределять ее по толще горизонта, хорошо удерживает тепло.

2. В образцах 1 и 2 обнаружена слабокислая среда, в образце 3 – кислая.

3. Для улучшения качества почв с повышенной кислотностью (образец 3) необходимо осуществить известкование: внести соли кальция. Известкование действует на почву многосторонне: улучшает деятельность клубеньковых и азотфиксирующих бактерий, повышает коагулирующую способность почвенных коллоидов, а потому на 30-40% повышает эффективность минеральных удобрений, улучшает структуру почв, их водный и воздушный режим. Основное известковое удобрение – молотый известняк CaCO_3 .

Таким образом, студенты пришли к выводу, что частный приусадебный участок Куйбышевского района города Донецка пригоден как для выращивания основных сельскохозяйственных пищевых культур, так и для большинства декоративных культур.

Результаты исследований были сформулированы в выводах и подготовлен материал для публикации.



Оформление отчета по исследованию кислотности почвы

Таким образом, работа над проектами стимулирует познавательную мотивацию студентов, способствует повышению интереса к предметам, позволяют в наибольшей мере учитывать уровень подготовленности и другие особенности студентов, создает условия для успеха и удовлетворения от результата своего труда, помогает освоить основные профессиональные умения и навыки, более глубоко изучить основные понятия по изучаемому предмету. Занятия проходят оживленно, так как прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность исследований привлекают и делают проекты лично значимыми для обучающихся. Именно в процессе исследовательской деятельности формируются многие ключевые компетенции: общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная.

Данная технология применяется в Донецком техникуме отраслевых технологий им. Е.Т. Абакумова при изучении тем профессионально-

ориентированного содержания учебного материала по химии и биологии. Технология перспективна как для студентов, так и для преподавателей, поскольку: она расширяет сферу профессиональных знаний и умений педагога, позволяет выстраивать индивидуальные траектории образования обучающихся.

Список использованных источников

1. Воронина Ю. В. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках химии // Актуальные исследования. 2022. №26 (105). С. 34-36.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИБАТУЛЛИНА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА
*преподаватель общеобразовательных дисциплин,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Агротехнологический колледж»*

Образование – это то, что остается после того,
как все выученное забудется
Макс Теодор Феликс Фон Лауэ, физик

Постоянный процесс обновления техники и технологий в условиях современного производства предъявляет высокие требования к подготовке специалиста. Качественный показатель уровня квалификации выпускника - его профессиональная компетентность. В связи с этим современный выпускник должен быть специалистом, способным действовать на основе усвоенных знаний, умений и личных качеств. Это является принципиальным отличием и важной особенностью подхода к обучению в профессиональной образовательной организации.

В последние годы популярными среди молодежи становятся рабочие специальности, чему способствует федеральный проект «Профессионалитет». Это образовательная программа, которая позволяет выпускникам стать квалифицированными специалистами на предприятии.

Поэтому при подготовке обучающихся, изучение физики, должно иметь выраженную профессиональную направленность. Это позволяет формировать у них глубокие знания о фундаментальных свойствах предметов труда, принципах действия производственной техники, сущности природных процессов, лежащих в основе технологии.

Особую роль в обучении физике играют междисциплинарные связи с общепрофессиональными дисциплинами. Реализацию этих связей в образовательном процессе при обучении студентов физике можно рассматривать как одну из форм интеграции знаний, приводящую их в систему, позволяющую совершенствовать учебный процесс

Как показывает анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства [1, с. 10] для успешного овладения профессиональными компетенциями у обучающихся должны быть развиты технические способности.

Развитию технического мышления и технических способностей у студентов способствует изучение общеобразовательной дисциплины Физика. А учебные материалы ОУД.11 Физика тесно связаны с дисциплиной ОП.04 Основы

электроники. Вот некоторые требования к знаниям и умениям специалистов среднего звена:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен [2, с. 101]:

Уметь:

Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы, рассчитывать параметры электрических схем, собирать электрические схемы, пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

Знать:

Электротехническую терминологию, основные законы электротехники, типы электрических схем, правила графического изображения элементов электрических схем, методы расчета электрических цепей, основные элементы электрических сетей, принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, схемы электроснабжения, основные правила эксплуатации электрооборудования, способы экономии электроэнергии, основные электротехнические материалы.

Получение этих знаний и умений происходит в основном при изучении в физике тем «Электростатика», «Законы постоянного тока», «Электрический ток в различных средах», «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» и «Электромагнитные колебания и волны».

Самый большой раздел физики «Основы электродинамики» почти полностью работает на формирование профессиональных знаний у обучающихся по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Причем связь с получаемой профессией устанавливается не только через отдельные понятия и явления, но и через отдельные темы.

Например, такие понятия, как электрический заряд, напряженность, сила тока, плотность тока, ЭДС и другие являются основными понятиями курса «Основы электротехники» и не претерпевают изменений. Однако некоторые из них уточняются и расширяются. Например, ЭДС, напряжение и разность потенциалов, энергия электрического поля. Кроме того, обобщаются закономерности: закон сохранения заряда из курса физики находит свое воплощение в первом законе Кирхгофа для расчета силы токов, сходящихся в одном узле; закон Ома, рассматриваемый в физике для замкнутой цепи с одним источником ЭДС, преобразуется во второй закон Кирхгофа для расчета более сложных цепей со многими источниками.

Одним из важных понятий для формирования профессиональных знаний у студентов является понятие электромагнитной индукции. В современном производстве, любой отрасли промышленности и техники имеют дело с различными техническими устройствами и машинами, создающими или преобразующими электрическую энергию [3, с. 56]. Явление электромагнитной индукции позволяет раскрыть сущность получения однофазного и трехфазного переменного тока.

Одним из способов организации обучения студентов, направленного на формирование профессиональных компетенций, является использование в курсе физики материала, имеющего профессиональную направленность. Это могут быть:

- задания на составление электрических цепей;
- физические диктанты на знание обозначений элементов электрических цепей;
- задачи на расчет параметров электрических цепей;
- задания на определение цены деления приборов, на нахождение их показаний;
- задачи на нахождение характеристик электрических и магнитных полей;
- лабораторные работы и практикумы;
- ЛПЗ на предприятиях АПК [4, с. 101].

Хороший результат даёт использование в учебном процессе качественных и расчетных задач с производственным содержанием. Приведу несколько примеров:

1. В цепь переменного тока включены последовательно электрическая лампа, конденсатор и катушка индуктивности без сердечника. При постепенном введении сердечника в катушку лампа сначала стала гореть ярче, а затем накал начинал уменьшаться. Почему?
2. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора емкостью 40 мкФ. Определить амплитуду тока в цепи.
3. Чему равен коэффициент мощности в цепи электрической лампы накаливания? В цепи электропаяльника?
4. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.
5. Как добиться резонанса в цепи переменного тока, не изменяя индуктивности и ёмкости?
6. Для какой цели в колебательный контур иногда включают конденсатор переменной ёмкости или катушку переменной индуктивности?
7. Потенциал зажигания неоновой лампы 130 В, а потенциал гашения 30 В. Будет ли гореть лампа, если её включить в цепь переменного тока напряжением 127 В?
8. В цепь лампы дневного света включают дроссель низкой частоты, на котором падает часть напряжения внешней цепи. Почему целесообразно включать дроссель, а не реостат?
9. Как изменится накал последовательно подключенной к конденсатору лампы, если раздвигать пластины конденсатора?
10. Почему не применяют для освещения переменный ток с частотой 10 – 15 Гц?
11. Будет ли проходить электрический ток по цепи, содержащей конденсатор, если её подключить к источнику постоянного тока? к источнику переменного тока?
12. Одинаковы ли условия работы изоляции при постоянном и переменном токе? Почему?

Таким образом, использование профессионально ориентированного материала, лабораторные и практические работы, занятия на предприятии позволяют решить несколько задач: повышение мотивации студентов к изучению курса физики, развитие у обучаемых профессионального мышления, формирование умений измерять физико-технические характеристики, проводить расчеты. А это в свою очередь позволяет сформировать знания и умения, входящие в профессиональные компетенции, которые в дальнейшем будут развиваться при

изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин данной специальности.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства - М., 2014
2. Курилева Н. Л. Развитие технических способностей, учащихся при обучении физике в основной школе: дис. канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 260 с.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
4. Назаров А. М. Вопросы и задачи по физике с производственным содержанием: Учеб. Пособие. – М.: Высш. шк., 1987. – 119 с.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ

КРАВЦОВА КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА

преподаватель,

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Крымский технический колледж»

Современные реалии тесно связаны с техническим прогрессом, благодаря которому в нашу жизнь прочно вошло понятие цифровизации. Цифровизация несет под собой повсеместное внедрение и дальнейшее использование цифровых технологий во всех сферах человеческой жизни: культуре, экономике и, конечно, образовании, о котором пойдет речь в данной статье [1]. Под цифровизацией в образовании понимается активное использование электронных ресурсов, электронных журналов и дневников, интерактивных досок и, конечно, внедрение образовательных платформ, целью которых является развитие онлайн-обучения, необходимого в современной жизни [2].

В настоящее время, когда технологии меняют мир нашей жизни, они также влияют на образование. Цифровая трансформация стала неотъемлемой частью образовательной системы. Она даёт огромные возможности для преподавания и обучения, повышает не только доступность и качество образования, но и улучшает взаимодействие между студентами и преподавателями. В современном мире, где информация становится более доступной, образование должно стать более эффективным. Следовательно, использование цифровых технологий в образовании позволит студентам получать знания более удобным и интересным способом. Они могут изучать новые темы в своём темпе, в удобное время и месте. Кроме того, наличие онлайн-курсов и программ обучения делает образование доступным для людей из разных географических регионов и социальных слоёв.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 утвержден обновленный ФГОС ООО [7]. Сохранив в целом идеологию действующей нормативной базы, обновленный ФГОС конкретизировал требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Главная же инновация обновленного ФГОС ООО - определение требований к предметным результатам освоения программ основного общего образования по математике, информатике, физике, химии и биологии на базовом и углублённом уровнях.

Информатика, как наука, изначально имеет прикладной практико-ориентированный характер. Применение технологий проектного и кейсового обучения при изучении информатики очень эффективно. Практическое применение накопленных знаний позволяет развивать познавательные, творческие навыки обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Одна из важных составляющих цифровой трансформации в образовании – это использование различных технологий и программ, таких как VR, ИИ, аналитика данных и др. Эти технологии позволяют преподавателям организовывать более интерактивные занятия, которые способствуют более глубокому пониманию материала студентами. Кроме того, цифровая трансформация в образовании влияет на изменение роли преподавателей и студентов. Преподаватели теперь играют роль наставников и консультантов, помогая студентам находить ответы на свои вопросы и развиваться в нужном направлении. Студенты, в свою очередь, становятся более активными участниками образовательного процесса, взаимодействуя с аудиторией и преподавателями на более глубоком уровне.

Цифровая трансформация современности в большей степени представлена появлением и стремительным развитием искусственного интеллекта. ИИ в сфере образования представляет собой набор технологий и методологий, которые позволяют улучшать образовательный процесс, делать его более эффективным и доступным для студентов. Использование ИИ в образовании может быть разным – от создания индивидуальных программ обучения до автоматизации процесса оценивания знаний студентов со стороны использования преподавателем и не менее обширным со стороны использования его студентом.

Одной из наиболее важных областей применения ИИ в образовании является создание индивидуальных программ обучения (ИПО). Такие программы могут быть созданы на основе анализа данных обучающихся и позволят создавать уникальный образовательный процесс для каждого студента. ИПО помогут студентам изучать материал в темпе, который им наиболее комфортен, а также сосредоточиться на тех темах, которые им наиболее интересны. Это не говорит о дифференциации студентов по каким-либо признакам, наоборот, данные меры в большей или меньшей степени призваны мотивировать студента, развивать его понятийный аппарат, а также создавать комфортную атмосферу процесса образования.

Еще одним примером применения ИИ в образовании является автоматизация процесса обучения и оценивания знаний студентов. Такие системы, как IBM Watson, ALEKS и Carnegie Learning, уже используются в учебном процессе в некоторых университетах за рубежом [3]. Эти системы могут оценить знания студента за считанные минуты, что позволяет сократить время, затрачиваемое на проверку работ и тестов.

Технология виртуальной реальности (VR) уже давно находится в фокусе внимания различных отраслей, включая образование. Сегодня VR-технологии используются в учебных заведениях и обучении на рабочем месте, где они превращают обучение в более увлекательный и интерактивный процесс [1]. Одним из основных достоинств VR-обучения является возможность создания среды, которая полностью имитирует реальность. Виртуальные аудитории и лаборатории могут помочь студентам лучше понять сложные концепции и улучшить свои навыки, не беспокоясь о возможных ошибках или последствиях. Технология VR также может помочь в обучении новым навыкам и процедурам, таким как медицинские операции, пилотирование и т.д. С помощью VR-симуляции учащиеся могут получить практический опыт, который может быть недоступен на реальных

объектах. Кроме того, использование VR-технологий в обучении может помочь сократить расходы на оборудование и инфраструктуру. Виртуальные уроки могут проводиться дистанционно, что позволяет обучающимся и преподавателям избежать затрат на дорогостоящие поездки и проживание. Наконец, технологии VR могут помочь студентам с проблемами восприятия информации, такими как дислексия или аутизм. Виртуальные уроки могут быть разработаны с учетом потребностей таких студентов, что позволит им учиться в более удобной и комфортной среде. Принимая во внимание вышесказанное, VR-технологии имеют огромный потенциал в системе образования. Они могут помочь студентам улучшить свою успеваемость, получить практический опыт и улучшить свои навыки, и все это в более доступной и интересной форме.

Современные технологии стали неотъемлемой частью жизни многих людей, включая студентов. Интернет и мобильные устройства уже давно проникли в учебный процесс и сегодня являются важными инструментами обучения. Одним из основных достоинств использования Интернета и мобильных устройств в учёбе является возможность получения доступа к огромному объёму информации. Студенты могут легко находить нужные им сведения, используя различные поисковые системы и онлайн-базы данных. Это позволяет быстро и эффективно подготовиться к занятиям и экзаменам. Кроме того, Интернет и мобильные устройства могут использоваться для обмена информацией между студентами и преподавателями. Студенты могут общаться друг с другом и с преподавателями через электронную почту, мессенджеры, форумы и другие онлайн-платформы. Это позволяет быстро и эффективно обсуждать учебные вопросы и получать ответы на свои вопросы. Существует также множество приложений и онлайн-ресурсов, которые помогают студентам организовывать свое время и учебный процесс. Например, приложения для управления временем и планирования заданий, онлайн-календари и т.д. Все это помогает студентам более эффективно использовать свое время и не забывать о важных заданиях и событиях [5].

Аккумулируя вышеописанное, можно сказать, что Интернет и мобильные устройства являются важными инструментами в обучении, которые помогают студентам получить доступ к информации, общаться между собой и организовывать свой учебный процесс. Использование информационных технологий, в том числе VR и искусственного интеллекта, в процессе обучения представляет собой новый этап в развитии образовательных технологий.

Однако, несмотря на все преимущества, такое использование также связано с рядом вызовов и проблем, которые необходимо решить. Главный вызов и проблема информационного общества состоят в том, что использование информационных технологий может привести к снижению качества образования в случае неправильного использования. Например, если использовать технологии в качестве замены для преподавателей или для обучения без должного контроля и обратной связи, то это может привести к снижению качества приобретения знаний.

Следующий вызов связан с необходимостью обеспечения безопасности и защиты данных студентов. Онлайн-платформы и приложения могут быть уязвимыми для кибератак и нарушений данных, что может привести к утечке личной информации и нарушению конфиденциальности.

Ещё одной проблемой может стать то, что использование искусственного интеллекта в обучении также может привести к неравенству в образовании. Например, если использовать алгоритмы машинного обучения для оценки студентов, то это может привести к неравенству в случае, если алгоритмы не учитывают все индивидуальные особенности студентов.

Чтобы успешно внедрить цифровизацию, необходимо не только научить педагогов техническим аспектам, но и позволить им пережить опыт использования технологий. Это поможет им лучше понять цифровые возможности и сами находить решения, а не просто следовать инструкциям. Образование должно стать более гибким, учитывая потребности студентов и их возможности роста и развития в цифровой эпохе.

Цифровизация добавляет ещё одно измерение в нашу жизнь, и это действительно новая среда, которую мы должны строить и развивать. То, насколько успешно мы сможем адаптироваться и использовать цифровые ресурсы, будет влиять на наше будущее. Важно, чтобы внедрение цифровых технологий в образование имело целью улучшение качества образования и доступность для всех, а не было локальным или элитарным. Бизнес может помочь создать креативные образовательные пространства, а государство может предоставить материальные ресурсы и программы развития.

Что касается технического оснащения системы СПО, то решить проблему нехватки материальных ресурсов, может помочь ФП «Профессионалитет»: организация креативных образовательных пространств, созданий агломерации образовательных структур, влияющих друг на друга, открытые пространства, чтобы взаимодействовать с технопарком, лабораторией и другими системами.

Так или иначе, несмотря на все возможные вызовы, цифровизацию системы образования уже не остановить. Ею пронизаны все отрасли, и без средств ИКТ и техники продуктивные процессы уже не представляются возможным. С другой стороны, цифровизацию следует не останавливать, а поддерживать, ведь положительные аспекты, качественно меняющие современный мир, приносят теоретическую и практическую пользу для нового поколения.

Список использованных источников

1. Бермус А.Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор //Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 1. – С. 1-10

2. Бороненко Т. А., Федотова В. С. Теоретические основы модернизации содержания школьной информатики в условиях цифровой трансформации образования // Педагогическая наука и современное образование. Доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки (Санкт-Петербург, 10-11 февраля 2021 года). СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021. С. 79-82

3. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый, 2020. – 127 с.

4. Босова Л. Л. Информатика в обновленном ФГОС ООО: возможности развития учебного предмета // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве. Сборник статей V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Курск, 16-17 декабря 2021 года) / отв. ред. В. Н. Фрундин. Курск: Курский государственный университет, 2021. С. 214-220

5. Водин, Д.В. Применение искусственного интеллекта и его преимущества и недостатки в век цифровых технологий / Д.В. Водин, Т.В. Мешкова // Исследования молодых ученых : материалы XLVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). – Казань : Молодой ученый, 2022. – С. 1-7.

6. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. 2000. №3(5) С. 90-102.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202107050027?type=pdf>

Роберт И. В., Козлов О. А., Мухаметзянов И. Ш., Поляков В. П., Шихнабиева Т. Ш., Касторнова В. А. Актуализация содержания предметной области «Информатика» основной школы в условиях научно-технического прогресса периода цифровых технологий // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. No 3(37). С. 58–72.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

АНДРИЯЩЕНКО ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА
преподаватель математики,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж производственных
и социальных технологий»

«Источник и цель математики – в практике»
С. Соболев

Главной задачей образования в системе среднего профессионального образования считается подготовка высококвалифицированных специалистов, которые должны занять свое достойное место на высококонкурентном рынке труда. Для этого выпускники должны не только свободно владеть своей профессией и хорошо ориентироваться в смежных областях, но и быть компетентными, ответственными и готовыми к конъюнктурным изменениям, скорость которых, как мы видим все нарастает [1: с. 25].

Одной из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования в настоящее время является усиление практической направленности преподавания. Согласно требованиям ФГОС вся система обучения математики в СПО должна формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, т.е. показывать практическое значение математической науки, учить обучающихся применять теоретические знания для решения конкретных задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной специальности.

Профессионально-прикладная направленность обучения включает в себя решение таких важных задач образования, как формирование математической компетентности у студентов, <...> повышение качества их профессиональной подготовки в целом [1: с. 26].

Обучение математике в системе среднего профессионального образования должно быть чётко целенаправленно. В структуре рабочей программы при формировании тематического плана и содержания учебного предмета необходимо использовать варианты реализации профессиональной направленности - включение профессионально-ориентированного содержания в конкретные разделы.

Отметим, что профессиональная направленность общеобразовательных предметов является эффективным способом погружения в будущую профессиональную деятельность студентов. И перед нами, преподавателями, в

наше время, когда повышается интерес к рабочим специальностям ставится задача - это реализовать профессиональную направленность курса математики и его межпредметных связей.

Выделяются основные виды работы по реализации профессиональной направленности при обучении математики:

1. Разработка УМК учебного предмета УПП.03 Математика с учётом профиля специальности и особенностей образовательной программы.

2. Разработка и внедрение в большинство тем предмета практических занятий «Решение задач профессиональной направленности», в рамках которых студенты выполняют задания, отобранные преподавателем и связанные с формированием умений, а также элементов одной или нескольких профессиональных компетенций.

3. Проведение интегрированных и бинарных учебных занятий, позволяющих формировать умения и знания одновременно по математике и общепрофессиональным дисциплинам (например; Геодезия, Техническая механика, Основы садово-паркового искусства и т.д.).

4. Выполнение профессионально-ориентированных индивидуальных проектов в течение года с последующей защитой.

Кроме того, важным является сотрудничество с преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе среднего профессионального образования. При подготовке к учебному занятию математики следует интересоваться, чем студенты занимаются на практических занятиях в лесничестве, в мастерских, в оранжерее, на учебной практике, какую тему в данный момент проходят. И с учетом этого составлять несложные, но интересные для них задания, которые способны пробуждать интерес к предмету и специальности, формировать у студентов уверенность в их полезности, практической значимости, покажут практическое применение математики в их профессии.

Содержание заданий подбирается таким образом, чтобы их выполнение способствовало выработке у обучающихся умения применять знания по математике для:

- решения вопросов организации процессов производства;
- понимания технологии производственных процессов;
- экономической оценки результатов труда и определения путей его рационализации [2: с. 80].

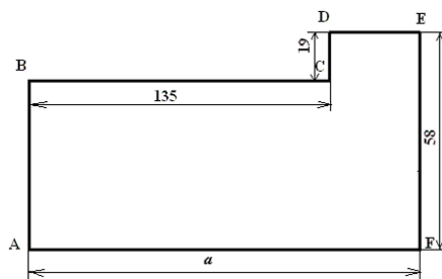
Процесс обучения следует организовывать так, чтобы вызвать у студентов стремление применить полученные знания в практической деятельности.

Профессиональный характер может быть заложен в тексте заданий или выражен с помощью наглядности: рисунка, чертежа, схемы, таблицы, инструмента, модели производственных объектов.

Далее представлены примеры заданий, содержание которых носит профессиональный и практический характер.

При изучении темы «Фигуры на плоскости и их площади» можно рассмотреть задачи, при решении которых студенты составляют математическую модель по чертежу и вычисляют площадь фигуры. Например:

Составьте формулу для вычисления площади участка для посадки дендросада. Определите вид функции, выраженной составленной формулой. Вычислите площадь участка при $a = 215$.



Задания должны описывать ситуацию, которая возникает в профессиональной деятельности:

Лесная поляна имеет форму треугольника. В какой её точке, на усмотрение специалиста лесного хозяйства, безопаснее развести костёр?

Повторив со студентами 4 замечательные точки треугольника, они при помощи циркуля, линейки и транспортира находят центр вписанной в треугольник окружности, как точку пересечения биссектрис (т.к. костер нужно развести на расстоянии, одинаковом от сторон треугольника).

Следующую задачу экономического содержания можно решить на занятии, используя интегральное исчисление:

На 1 га земли под посадку дендросада требуется 60 т перегноя и 120 кг минеральных удобрений. Сколько удобрений надо внести на участок земли, если он ограничен линиями $7x - 2y = 3$, $5x + y = 7$, $y = 0$?

Очень часто задание носит геометрический характер на вычисление объемов тел: пирамиды, сегмента, параллелепипеда, цилиндра, шара, например;

Проложена противопожарная канава длиной 800 м, поперечное сечение которой имеет вид трапеции с основаниями 4 и 5 м и высотой 0,5 м. Какой объем грунта был извлечен при постройке этой канавы?

Много практических заданий предлагается обучающимся на выполнение земляных и строительных конструкций, при решении которых требуется вычислить объем котлована разной формы, объем земли, извлеченной при постройке траншеи и т.п.

Водоем имеет форму правильной четырехугольной усеченной пирамиды. Найдите объем земляных работ, выполненных при постройке водоема, если длина нижнего основания 25 м, верхнего 36 м, а глубина водоема 2 м.

Содержание практико-ориентированной задачи определяет дальнейший этап изучения понятий.

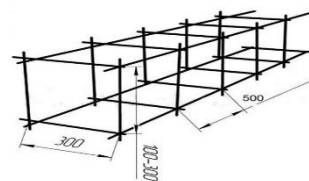
Нужно выкопать траншею под ленточный фундамент. Ширина ленты должна составлять 0,4 м, а глубина - 0,5 м. Найти объем земли, извлеченной при постройке траншеи.

Большой интерес представляют задачи прикладной направленности, с которыми ребята сталкиваются в жизненных ситуациях.

Вычислить объем бетона для заливки фундамента.

Задачи должны обеспечить усвоение взаимосвязи математики со сведениями и фактами из дисциплин специального цикла:

МДК.02.01. Охрана и защита лесов:



Лесные пожары. Низовой (горят сухие ветки, валежник, нижние сучья, кустарники, травы) скорость распространения 5 - 7 м/с. Верховой (горят кроны деревьев) скорость распространения 10 - 30 м/с. Определите, на какое расстояние может распространиться низовой пожар за одну безветренную июньскую ночь?

ОП.06 Основы садово-паркового хозяйства:

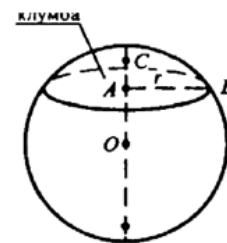
Необходимо посадить живую изгородь длиной 10 м боярышником и барбарисом. Рассчитать количество растений в изгороди, если крупные растения сажаются на расстоянии 50 см, мелкие - на расстоянии 20 см.

ОП.06 Гидротермическая обработка и консервирование древесины:

Определить массу абсолютно сухой древесины и массу воды, если кусок древесины имеет абсолютную влажность 45 % и массу 890 г.

ОП.07 Озеленение населенных мест с основами градостроительства:

Сколько кубометров земли потребуется для устройства клумбы, имеющей форму шарового сегмента с радиусом основания 5 м и высотой 60 см?



Удачно подобранное задание, предлагаемое в Демоэкзамене выпускнику, обеспечивает математическое и профессиональное развитие личности:

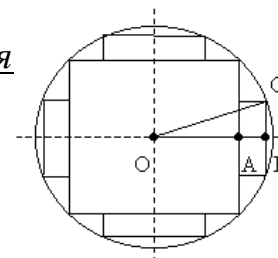
На основании полученных данных:

Привязка 0 - 1	105°	145 м
1 - 2	60°	190 м
2 - 3	130°	300 м
3 - 4	236°	190 м
4 - 5	312°	315 м

Вычертите на отдельном листе бумаги проектную лесосеку в масштабе 1:5000, определите направление и длину каждой линии (включая привязку). Установите площадь лесосеки.

Важное значение имеет рациональный раскрой древесины. Комплексное решение таких задач требует применения довольно глубоких методов классической и современной математики. Однако отдельные задачи такого рода можно решить, используя дифференциальное исчисление.

На лесопильных рамах (они предназначены для продольного пиления) бревна часто распиливают на квадратный брус и четыре доски с максимально возможной площадью поперечного сечения. Какой должна быть расстановка пил для такой распиловки?



Также и студентам 2 курса на практических занятиях предлагаются задания, в которых применяются громоздкие математические расчеты.

В лесопарковой зоне с численностью деревьев 2000 штук появилась угроза заражения шелкопрядом: в течение нескольких дней было заражено 12 деревьев. Считая, что в течение недели каждое дерево может заразить одного из тысячи здоровых деревьев (если не принять экстренных санитарно-профилактических

мероприятий), определить, сколько количество зараженных шелкопрядом деревьев через две недели.

«Математический опыт обучающегося нельзя считать полным, если он не имел случая решать задачу, изобретенную им самим»

Д. Пойа

Поиск и систематизация поучительных и в то же время достаточно простых задач подобного рода – весьма актуальная проблема. Поэтому, большое значение имеет привлечение обучающихся к отыскиванию примеров применения знаний, полученных на учебных занятиях, в жизненных явлениях, самостоятельное составление задач. У обучающегося формируется умение и желание действовать инициативно, добиваться поставленных целей, уметь отстаивать свою точку зрения, опираясь на собственные знания и жизненный опыт, продолжать дальше учиться, саморазвиваться и самоорганизовываться.

Отметим, что систематическое использование на занятиях математики задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практикой, что способствует более глубокому освоению специальности, повышению интереса к будущей профессиональной деятельности и уровня осознанности студентами теоретических знаний по математике с точки зрения профессиональной направленности.

Практика показывает, что студенты понимают важность дисциплины математика среднем профессиональном образовании и с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания, они с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

Решение таких задач способствует повышению интереса студентов к изучению теоретического материала, заставляет осмыслить математическую сущность производственных процессов, а, следовательно, приводит к повышению качества знаний студентов.

Список использованных источников

1. Васильева, М.А. Профессионально-прикладная направленность обучения математике как средство формирования математической компетентности (на примере аграрного вуза): автореф.на соискание уч. ст. канд. пед.наук / М.А. Васильева. – Саранск, 2014.

2. Шапиро, И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Книга для учителя / И.М. Шапиро. - М.: Просвещение, - 1990. - 95с.

3. Алешина Т.Н. Урок математики: применение дидактических материалов с профессиональной направленностью: [Метод. пособие]. - М.: Высш. школа, 1991. - 63с. : ил. ; 21 см. - (В помощь преподавателю ПТУ. Математика)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

АЛФУТОВА ИНЕССА ВИКТОРОВНА

Преподаватель,

Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«Армавирский индустриальный техникум»

Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, были выявлены на основе сопоставления стандарта по профессии с результатами опроса самих работодателей, которые называли и другие профессиональные и личные качества, необходимые, по их мнению, будущим специалистам.

На основе всех этих требований был составлен перечень необходимых качеств, которые можно развивать в обучающемся, изучая предмет «История».

Цель работы – показать, как важнейший предмет гуманитарного цикла – «История» – можно максимально приблизить к профессии, развивая у обучающихся помимо учебных умений и навыков, те профессиональные качества, которые нужны работодателям.

За основу данной работы были взяты квалификационные требования, предъявляемые к профессии «Портной». Чтобы студенты могли успешно развивать в себе нужные качества, были разработаны дидактические материалы, а так же избирались виды деятельности обучающихся на уроке истории в соответствии со спецификой их профессии.

«Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года в числе приоритетных направлений выделяет внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования», [1, с.5].

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение истории имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Обучение истории в системе СПО должно быть четко целенаправленно. Обязательно должен использоваться принцип наглядности, базирующийся на конкретных образцах, воспринимаемых обучающимися с помощью зрительных, моторных и тактических ощущений.

Реализовывать профессиональную направленность преподавания истории в системе СПО, учитывая при этом специфику многих профессий, возможно следующими приемами:

- ознакомление с широким спектром практических областей применения изучаемого материала;
- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой профессии и с производственными процессами;

- выполнение практических работ, сопряженных с профессией;
- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ, раскрывающих сущность профессии.
- применение исторических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых могут быть связаны с профессией;
- создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

В процессе подготовки к уроку истории я постоянно сталкиваюсь с проблемой отбора материала. Правильно подобранный материал урока повышает вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, их заинтересованность профессией.

Рассмотрим некоторые элементы уроков с профессиональным содержанием по темам: «Политическая и общественная жизнь в России в 1910 - 1914 годы. Демократизация моды» и «Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание специальной комиссии по выработке формы РККА в 1918 году», предназначенные для обучающихся по профессии «Портной».

Так, рассказывая обучающимся о политической и общественной жизни России начала века, нельзя не упомянуть о её влиянии на развитие моды, которое во многом было определено событиями мирового масштаба, главным из которых стала Первая мировая война 1914-1918 годов. Изменившиеся условия жизни и заботы, оказавшиеся на женских плечах, требовали, прежде всего, удобства и комфорта в одежде.

Финансовый кризис, связанный с войной, также не способствовал популярности роскошных платьев из дорогих тканей. Однако, как это часто бывает, трудные времена породили еще больший спрос на красивую одежду: женщины, не желая мириться с обстоятельствами, проявляли чудеса изобретательности в поисках тканей и новых фасонов. В результате второе десятилетие XX века запомнилось моделями, сочетавшими элегантность и удобство.



Рисунок 1. Мода Первой мировой войны

«Первым шагом в переходе к "комфортной" моде стало окончательное исчезновение из женских гардеробов корсетов, объемных шляп, "хромающей" юбки. В начале 1910-х годов в обиход вошли новые модели, основной среди них стала "юбка-юла" с завышенной талией, широкими бедрами, драпировкой и узкая у щиколоток», [2]. Что касается длины, то вплоть до 1915 года платья доставали до земли. Затем в моду вошли модели, достававшие "лишь" до подъема ноги.

Рассмотрим использование элемент урока с профессиональным содержанием по теме: «Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание специальной комиссии по выработке формы РККА в 1918 году».

Обучающиеся в процессе изучения темы знакомятся с презентацией «Конкурс на лучшие образцы военной одежды (с эскизами художников Виктора Васнецова и Бориса Кустодиева)». Преподаватель ставит перед аудиторией задачу: определить, какие элементы одежды красноармейца были заимствованы из костюмов былинных богатырей.

Обучающиеся, сравнивая эскизы одежды красноармейцев с нарядами богатырей на картине Б. Кустодиева, определяют, что было сделано несколько вариантов, выдвигают, в частности, идею шлема, «подражающего старинному русскому», [3].

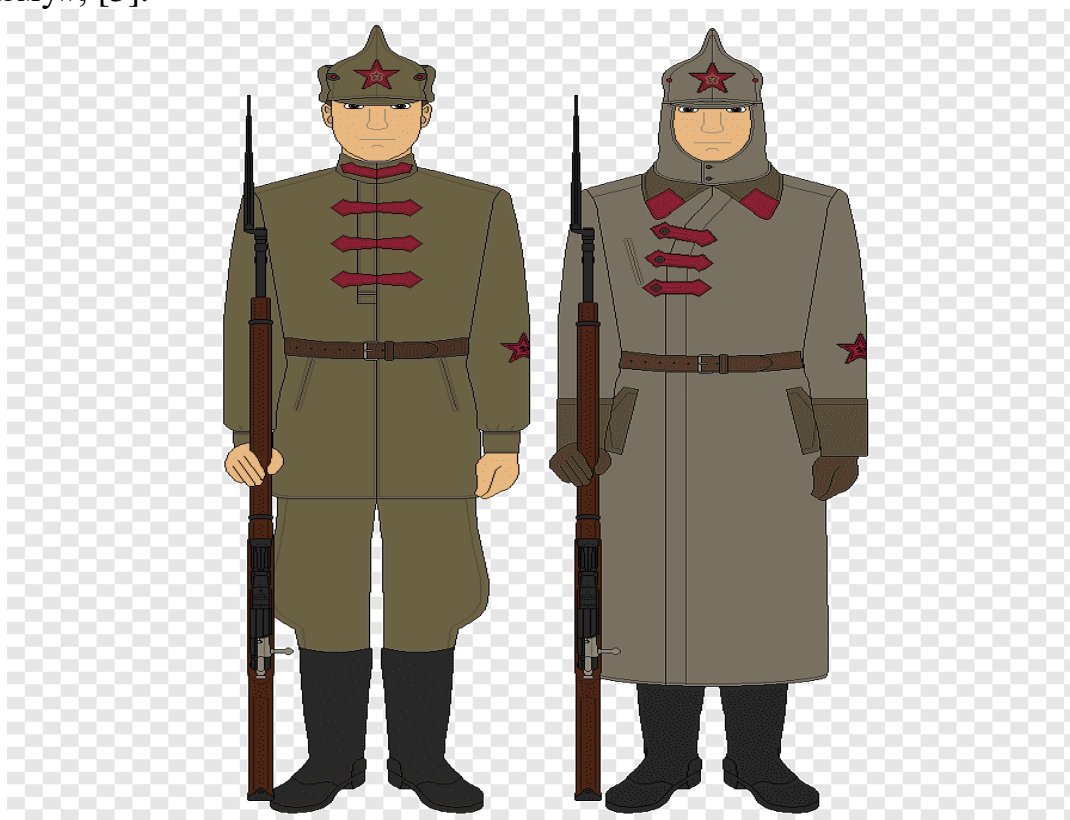


Рисунок 2. Эскиз формы красноармейца

В процессе решения задачи с профессиональным содержанием предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний обучающихся к решению практических задач, развитие логического мышления, пространственного воображения.

Следует заметить, что такой подход к изучению истории не мешает приобретению обучающимися общеучебных умений и навыков, напротив, повышается стремление к изучению предмета и выполнению необходимых требований, поскольку такая деятельность необычна и интересна.

Список использованных источников

1. <https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/04/ПРОЕКТ-Концепции-преподавания-общеобразовательных-дисциплин.pdf>
2. <https://fashion-kingdom.ru/istoriya-mody/moda-1910/>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Военная_форма_РККА_\(1918—1935\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Военная_форма_РККА_(1918—1935))

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

БОНДАРЕВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

преподаватель,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Крымский технический колледж»

Сегодня на рынке труда востребованы конкурентоспособные выпускники, которые могут быстро принимать решения, планировать свою деятельность, четко ориентируются в поисках различной информации. В формировании этих компетенций может помочь работа над проектами. Проектная деятельность все больше внедряется в учебный процесс, особенно в программах среднего профессионального образования, так как ее активное применение способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. Для каждой профессии большинство знаний умений и навыков различны, но есть и общие. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность [1,2].

Преимущества технологии проектной деятельности: заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций обучающихся, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Именно проектная деятельность позволяет выйти по требованиям ФГОС нового поколения на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития [3].

Создание проекта – это практическое создание продукта для решения проблемных ситуаций в реальной жизни. Проектная технология заставляет ученика самостоятельно выбрать тему исследования, осознать ее значимость и полезность. Поиск новизны и уникальности в созданном продукте способствует творческому и критическому мышлению [4,5].

Практическая значимость каждого исследования хорошо показывает связь науки с окружающим миром и с возможностью применить знания химии в выбранной профессии специалиста. Например, для профессии «Землеустройство» необходимо уметь проводить проектно-исследовательских работы для целей землеустройства и кадастра. На уроках химии студенты готовят проекты о строении и химическом составе почв, типах и предназначениях почв изучают методики определения химического анализа проб почв.

При подготовке к профессии «Технология продуктов питания из растительного сырья» студенты на уроках химии и в проектных работах изучают качественный химический состав продуктов питания, вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты

питания, определяют вещества, не заявленные в составе продуктов. Учатся определять содержание нитратов в овощах и фруктах, а так же содержание витаминов С и А. Проводят количественный химический анализ проб на содержание белков жиров и углеводов в различных видах сырья и готовой продукции.

Профессия «Монтаж и техническое обслуживание» тоже неразрывно связана с химией. Знание свойств различных полимеров, металлов и их сплавов, возможностей их применения всегда понадобятся в работе данного специалиста. Ребята готовят проекты на темы: коррозия, виды сплавов и способы их получения, пластмассы и волокна.

Профессиональные компетенции студентов специальности «Операционная деятельность в логистике» включают не только умение планировать и координировать процессы поставок, но и знания о хранении и перемещении товаров, навыки управления складским хозяйством. Для формирования этих знаний обучающиеся готовят проекты о горючих и опасных веществах, способах и условиях их транспортировки, изучают классы опасности веществ.

Для подготовки специалистов в Крымском техническом колледже запущен федеральный проект «Профессионалитет», позволяющий в короткие сроки обучить студентов и подготовить их к практической работе. В разработке программ обучения участвуют сами работодатели, которые в дальнейшем предоставляют свои площадки для обучения и гарантируют последующее трудоустройство. Включение части данных профориентационных программ при выборе тем проектных работ позволяет связать дисциплину химию с применением ее на производстве.

Формирование профессиональных компетенций на уроках химии при выполнении проектных работ для профессии «Лаборант» осуществляется для реализации творческого потенциала учащихся. Исследовательские работы о применении лабораторного химического анализа в добыче и переработке нефти, в экологическом мониторинге, в виноделии, в хлебопекарном производстве показывает студентам большую значимость науки химии и усиливает интерес к предмету.

Регулярно проводятся экскурсии на предприятия Крымского, Абинского и Темрюкского районов знакомят студентов с производственным процессом, со значимостью каждого специалиста, дают возможность посмотреть на химические лаборатории и применяемое там оборудование непосредственно в работе.

Самые успешные в изучении химии студенты отбираются на конкурс «Профессионалы». Участие студентов в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» положительно сказывается на формировании интереса к предмету, показывает вершины, к которым можно стремиться. Методики, используемые в конкурсе, всегда ориентированы на нынешнее производство и его потребности. Поэтому знакомство с ними и включение в проектные работы считаю необходимым и интересным для всех студентов.

Учебная дисциплина химия изучается на всех специальностях колледжа и помогает реализовать проектную деятельность, а значит, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Национальный проект Профессионалитет: цели и суть проекта (Электронный ресурс) <https://национальныепроекты.пф/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya/>
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (Электронный ресурс) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с
4. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018, - 293с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. — 3-е изд., стер. — М.:Издательский центр «Академия», 2014 — 160 с.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГАЛИЕВА СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА

*преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение "Челябинский
механико-технологический техникум"*

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Для того чтобы выпускник обладал соответствующими компетенциями и был востребован предприятиями, происходит совершенствование процесса обучения. Главным его направлением является более масштабное использование методов активного и интерактивного обучения.

Интерактивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента в ходе занятия, при которой студенты являются активными участниками занятия. Интерактивный подход - взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Интерактивный метод предполагает совместную работу участников образовательного процесса[1].

Методы интерактивного обучения ставят обучающегося в условия, когда он не может оставаться пассивным, а имеет реальные возможности обмениваться знаниями. Среди интерактивных методов обучения все большее распространение приобретают ситуационные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. При формулировании этих шести заданий ситуационной задачи рекомендуется использовать конструктор задач петербургского ученого Леонида Сергеевича Илюшина (доктор педагогических наук, начальник отдела модернизации образования Комитета по образованию).

В конструкторе задач заложен разноуровневый подход к обучению. Внимательно ознакомившись с предлагаемым набором формулировок заданий, можно увидеть, что уровень ознакомления и понимания – это доступная способность учащихся, обладающих базовым уровнем, более высокий уровень владения материалом (понимание и применение) – продвинутый; анализ, синтез, оценка – углублённый.

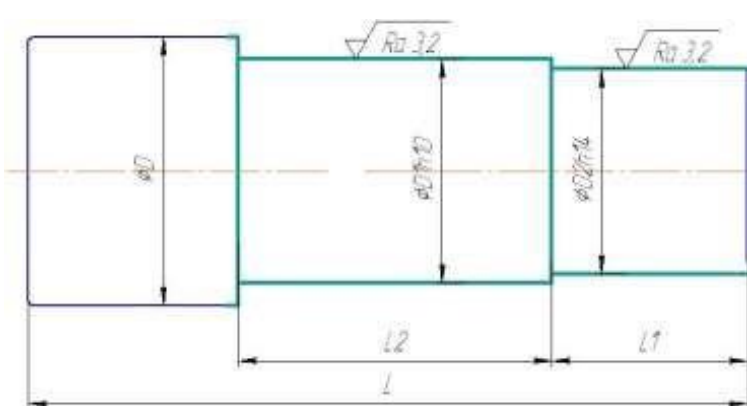
Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, предлагаемых студенту. Чрезвычайно важным является формулирование заданий из каждого столбца. Количество заданий на ту или иную операцию зависит от типа информации, с которой будут работать учащиеся. Так, если поступает значительный объем новой информации, то, очевидно, больше

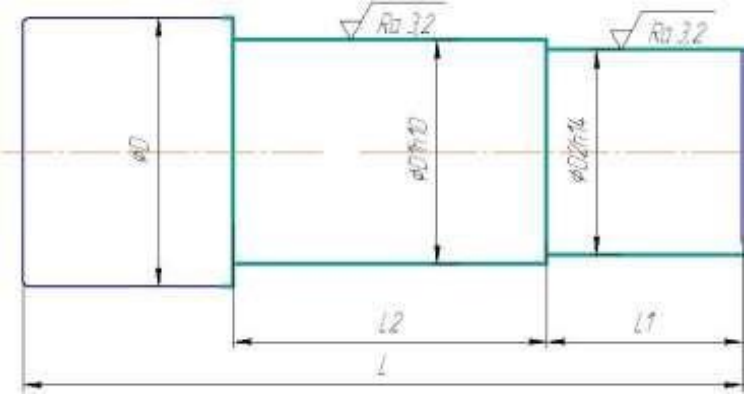
будет заданий на ознакомление и понимание, не исключая при этом заданий на остальные операции.

Формы организации учебной деятельности на занятиях с применением Конструктора задач могут быть как групповые, так и индивидуальные или фронтальные. Результативность зависит от знания преподавателем возможностей каждого обучающегося и выбора тех заданий для студентов, которые приведут их к ситуации успеха, дадут поверить в свои возможности [2].

Далее рассмотрим практику разработки ситуационных задач на основе конструктора задач Леонида Сергеевича Илюшина для студентов, обучающихся по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением по МДК 01.01 «Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа». Тема для задачи «Изготовление деталей начальной сложности на станке токарной группы». Полный текст ситуационной задачи представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Ситуационная задача «Разработать токарную операцию по заданному чертежу детали»

Текст ситуационной задачи	
<p>Ступенчатый вал (рисунок 1) подвергается черновой токарной обработке в условиях среднесерийного производства. В качестве заготовки принимается горячекатаный прокат круглого сечения нормальной точности.</p> <p>Исходная заготовка - штучная диаметром D, массой m_0.</p> <p>Токарной обработке предшествовала обработка торцов с выдерживанием размера L и зацентровка их с двух сторон.</p> <p>Материал детали – сталь 40Х ГОСТ4543-74 (НВ 282, $\sigma_B=980$ МПа).</p> <p>Требуется спроектировать токарную операцию на указанную обработку (обрабатываемые поверхности обозначены утолщенными линиями).</p>	
	
<p>Рисунок 1. Рабочий чертеж обрабатываемой детали</p>	
Задание первого уровня сложности (ознакомление)	
СЗ 1	Перечислить основные типы токарных резцов, применяемых при обработке ступенчатых валов, в соответствии с классификацией режущего инструмента (<i>характеристика, материал, геометрия, ГОСТ</i>)
Задание второго уровня сложности (понимание)	
СЗ 2	Объясните последовательность технологических переходов при обработке ступенчатых валов
Задание третьего уровня сложности (применение)	

СЗ 3	Выберите приспособление для закрепления заготовки на станке токарной группы (<i>Выбрать приспособление для установки и зажима детали</i>)
Задание четвертого уровня сложности (анализ)	
СЗ 4	Определите и рассчитайте режимы резания при обработке ступенчатых валов (глубина резания, скорость главного движения резания, частоту вращения шпинделя, подача)
Задание пятого уровня сложности (синтез)	
СЗ 5	<p>Спроектируйте токарную операцию на указанную обработку (обрабатываемые поверхности обозначены утолщенными линиями).</p>  <p>The drawing shows a stepped shaft with three diameters. The leftmost section has diameter $\varnothing D$. The middle section has diameter $\varnothing D_1$ and length L_2. The rightmost section has diameter $\varnothing D_2$ and length L_1. The total length is L. Surface roughness $Rz 3.2$ is indicated on the top surfaces of the middle and right sections.</p>
Задание шестого уровня сложности (оценка)	
СЗ 6	Заполнить операционную карту и сформулируйте вывод (<i>Операционная технологическая карта и карта эскизов заполняются на стандартных бланках в соответствии с ГОСТ 3.1418 - 82</i>)

Формы организации учебной деятельности на уроке с применением Конструктора задач могут быть как групповые, так и индивидуальные или фронтальные. Результативность зависит от знания преподавателя возможностей каждого обучающегося и выбора тех заданий для студентов, которые приведут их к ситуации успеха, дадут поверить в свои возможности.

Матрица оценивания выполнения ситуационных задач стандартная, в соответствии с рекомендациями автора: 0 – ответа нет; 1 - ответ на уровне утверждения без аргументации; 2 – ответ, основанный на аргументации, обосновании.

Данная ситуационная задача может быть использована как при текущем контроле успеваемости, так и при промежуточной аттестации студентов, что обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль и промежуточная аттестация виды и формы их проведения находят отражение при формировании фонда оценочных средств по профессии или специальности.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, что было представлено на примере выше изложенной задачи по МДК 01.01 для студентов, обучающихся по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации студентов к познанию дисциплины.

Список использованных источников

1. Использование активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе (Use of active and interactive learning methods in the educational process) О.Г. Лоретц, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Уральского государственного аграрного университета) /Режим доступа свободный/ <https://cyberleninka.ru/> Дата обращения 30.05.2024;
2. Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. В кн. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / сост. О.Е. Лебедев. – СПб.: «Бизнес - пресса», 2006. – 160с.).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

*ЗАГОРА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
преподаватель русского языка и литературы, ВКК,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский торгово-экономический колледж»*

Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности – важнейшая составляющая качественной подготовки квалифицированных специалистов. Поэтому цель преподавателя русского языка и литературы в образовательных организациях СПО – совершенствование устной и письменной грамотности, развитие культурной и профессиональной речи, коммуникативных способностей обучающихся. Проблема профессионально-направленного обучения в дидактике не нова, но и готовых сборников дидактического материала по конкретным специальностям недостаточно.

Преподаватели активно включаются в разработку дидактического материала для реализации занятий на основе профессиональной направленности, разработка и подбор материалов для практических работ не исключение.

Практические занятия – это такая форма организации учебной деятельности, которая проходит с наименьшим участием преподавателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время.

Данная практическая работа включает в себя текст глав Конституции РФ и задания, направленные на совершенствование языковых знаний, стилистических орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм, данная работа содержит профессионально-ориентированный материал, направленный на формирование умений и навыков устной и письменной речи применительно к деятельности юриста.

Цель: Совершенствование языковых знаний, стилистических, орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм применительно к деятельности юриста.

Задачи:

1. Закрепить навыки стилистических, орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм.
2. Развить навыки работы с орфоэпическим словарём.

Обеспеченность занятия:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
2. Большой орфоэпический словарь русского языка 2024.
3. Конституция РФ.

Практическая работа

Задание 1. Расставьте ударение в словах и проверьте себя по словарю.

Ходатайство, заговор, средства, договор, изложить, намерение сироты, заем, обеспечить, понятия, уставный, заложила, кредит, безудержный, втридорога, проведено, характерный, гербовый, эксперт, каталог. [5.]

Задание 2. Выберите правильный вариант ударения.

ВнЕсено-внесенО, возбужденО- возбУждено, Исковое-исковОе, обеспЕчение-обеспЕчение, осУжденный-осуждЕнный, привОд-прИвод, прИговор- приговОр, протокол- прОтокол, увЕдомить- уведомиТЬ, задОлго- зАдолго. [5.]

Задание 3. Исправьте ошибки в данных предложениях. [1: С. 17-18]

- 1) На судебном заседании сторонам указали, что они не должны допускать в адрес друг друга резких взысканий
- 2) Он решил обсудить размер неустойки с коллегами по работе
- 3) Давая показания, свидетель утверждал, что его слова- реальная действительность
- 4) Продолжительность судебного заседания продолжалось 5 часов
- 5) Убегая с места преступления, он был в чем мать родила- в трусах и в майке

Задание 4. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Приказ, оповестить, криминальный, хищение, задолженность, именуемый, поставить в известность.

Задание 5. Подберите к словам иноязычного происхождения синонимичные слова. Дискредитация, презумпция, компетенция, легитимный, юрисдикция, санкция, нюанс.

Задание 6. С данными словами и словосочетаниями составьте сложные предложения.

Обеспечение правопорядка, несовершеннолетние, криминальная полиция, расследование преступления, служебное оружие.

Задание 7. Используя Конституцию РФ, заполните пропуски или выберите правильный ответ из скобок.

Статья 126

Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по ..., ..., ... и иным делам, подсудным судам ... юрисдикции, осуществляет в предусмотренных(предусмотренные) федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики. [4: С. 38]

Задание 8. Найдите ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. [1: С. 316-318]

- 1) Беседа с потерпевшим, у следователя возникло много вопросов.
- 2) Читая современные детективные истории, пробуждается интерес к профессии следователь.
- 3) Требования к составлению процессуальных документов предписывают использовать языковые клише, характерными в каждом конкретном варианте.
- 4) Напомним хронологию преступления, чуть не приведшего к кризису.
- 5) Изучив продолжительность судебного заседания, возникли вопросы к потерпевшему.

Задание 9. Выберите правильный вариант

- 1) Иванов выступил в суде как свидетель ИЛИ Иванов выступил в суде в качестве свидетеля ИЛИ Иванов выступил на суде свидетелем
- 2) Считаю, как поддержку ИЛИ считаю поддержкой.
- 3) Принятое решение было оценено не соответствующим закону ИЛИ оценено как несоответствующее закону.
- 4) Самой страдающей стороной при разводе – это ребенок ИЛИ самая страдающая сторона при разводе – это ребенок.

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания.

Если обр...тит...ся к п...нятию «народ...властие» то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» от...ждествляется с понятием «граждане» и опр...деляется как пр...надлежность к дан...ой гру...пе людей в рамках единого государства. Власть ...вление соц...альное. Она появляет...ся вместе с возникновением общества и существует (во)всяком соц...уме поскольку всякое общество требует управления обеспеч...вающегося разумными средствами включая _____ и _____ принуждение.

Конституция Российской Федерации принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г. закрепляет в статье 3 положение о том что носителем сувер...н... тета и единствен...ым источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ. Это означает что Россия провозглашается государством народовластия то есть демократическим государством.

Признание народа в качестве верховного н...сителя всей власти является выражением народного сувер...н... тета который должен означать что народ (ни)(с)кем не делея свою власть осуществляет её самостоятельно и (не)зависимо от каких бы то (ни)было иных социальных сил или корп...раций использует её исключительно в своих собствен...ых интересах. [2: С. 249-250]

Задание 10.1 Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Задание 10.2 Составьте план текста. Озаглавьте его.

Задание 10.3 Раскройте понятие «народный суверенитет». Найдите в тексте два признака народного суверенитета и выпишите их.

Список использованных источников

1. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2018. - 368с.
2. Горбунов В.П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции / Социально-гуманитарные знания. М., 1999. № 2.
3. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка 2024.
4. Конституция Российской Федерации
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И.

ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДОТ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ УМК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ» И 43.01.09 «ПОВАР-КОНДИТЕР»

*КОЗЛОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА
преподаватель истории и обществознания, ВКК,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский техникум химического
машиностроения»*

Аннотация:

Внедрение ДОТ в образовательном процессе является закономерным развитием процесса распространения ИТ во всех сферы жизнедеятельности человека. В то же время, процесс цифровизации образования имеет свои особенности, связанные как со спецификой дисциплин, образовательных программ и направлений профессиональной подготовки, так и со структурой образовательных организаций в целом.

Настоящая работа представляет интерес, так как является ретроспективным анализом практического опыта внедрения ДОТ в образовательный процесс по дисциплине «Обществознание» с учётом требований к профессиональному содержанию. В работе излагается взгляд автора на способы подготовки требований к содержанию теоретической и практической части занятий, приводится анализ различных ДОТ, основанный на опыте использования их непосредственно в образовательном процессе.

Ключевые слова:

Внедрение дистанционных образовательных технологий, методика преподавания дисциплины «Обществознание», трансформация образовательного процесса, профессиональное содержание программ подготовки.

Целью применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) является качественная трансформация образовательного процесса и повышение доступности обучения за счёт нивелирования географических, некоторых экономических, организационных факторов и расширения спектра применяемых способов предоставления образовательного контента.

Понятие ДОТ впервые было сформулировано в проекте поправок к закону об образовании в 2002 году. На сегодняшний день применение ДОТ при реализации

образовательных программ регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» и приказом Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [1].

Несмотря на то, что само понятие ДОТ существует уже более десятка лет, активизацию внедрения ДОТ в образовательный процесс в СОШ и СПО, которые составляют фундаментальную базу образовательной системы при наличии существенных дисбалансов [2], связывают с ограничениями, существовавшими в последние годы для борьбы с распространением COVID-19 и приведшими к значительному пересмотру отношения к такому способу реализации образовательного процесса. Следует отметить, что до сих пор многие аспекты применения ДОТ и их приемлемое соотношение с традиционными образовательными технологиями в современных условиях, лучшие практики применения ДОТ, а также сам путь выбора технологий являются во многом вопросами, ответом на которые профессиональное сообщество всё ещё ищет ответ. Кроме этого, актуальность совершенствовать дидактические материалы, в том числе в вопросе применения ДОТ, обуславливает постоянное развитие цифровых технологий и социально-экономические изменения в обществе.

Необходимо отметить, что внедрение ДОТ приводит к различным трансформациям образовательного процесса, которые необходимо учитывать при разработке УМК:

- изменение соотношения и периодов активности преподавателей и обучающихся в рамках образовательного процесса;
- повышение ответственности обучающихся за освоение материала и качества его освоения;
- повышение сложности установления непосредственного личного контакта между преподавателем и студентами.

Всё это создаёт дополнительные сложности при организации образовательного процесса для дисциплин гуманитарного характера, в том числе к обществознанию и создаёт предпосылки для изменения методологии образовательного процесса и оценки его результатов.

Сложности применения ДОТ по отношению к образовательной дисциплине «Обществознание» связаны преимущественно с самим характером предмета. В ходе традиционного урока одним из основных видов деятельности является диалог и дискуссия между преподавателем и обучающимися, в ходе которых преподаватель при помощи уточняющих вопросов способен подтолкнуть обучающихся к анализу фактического материала и синтезу гипотез. Дистанционный формат по технологическим причинам такой подход не позволяет реализовать в полном объёме. Ещё одной проблемой является возможность реальной оценки знаний обучающихся, поскольку, например, при выполнении заданий у преподавателя отсутствуют инструменты контроля над обучающимися [3].

Тем не менее, автор настоящей работы считает, что применение ДОТ возможно в рамках отдельных модулей дисциплины «Обществознание», в частности раздела «Экономика». Специфика преподавания данного раздела состоит в том, что теоретическая часть во многом основана на математике, а значительную часть практической работы можно свести к решению задач экономического характера, автоматизацию проверки ответов на которые можно внедрить при незначительных затратах.

При этом, в процессе проработки заданий удаётся при помощи незначительных усилий создать уникальные наборы условий и данных, что количество усилий обучающихся, направленных на поиск решения в открытых источниках несоразмерно больше, чем усилия, затраченные на непосредственное решение задачи.

Рассмотрим процесс разработки УМК для проведения занятия по теме «Ценообразование» из раздела «Экономика» дисциплины «Обществознание» с учётом профессионального содержания на примере специальностей 38.02.04 «Коммерция» и 43.01.09 «Повар-кондитер».

Разработка УМК с учётом профессионального содержания начинается с анализа содержания темы на применимость в контексте специальности.

Таблица 3. Анализ релевантности ОК, ПК специальностей и темы «Ценообразование»

Специальность	38.02.04 «Коммерция»	43.01.09 «Повар-кондитер»
Релевантные компетенции по ФГОС	<p>ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.</p> <p>ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материалов</p> <p>ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.</p> <p>ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату, иных потоков.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

Как видно в представленной таблице, тема «Ценообразование» в напрямую представлена в профессиональной деятельности специальности 38.02.04 «Коммерция». В свою очередь перечень профессиональных компетенций для специальности 43.01.09 «Повар-кондитер» не содержит требований о понимании механизмов ценообразования. В то же время, считаем, что изучение данной темы

позволит развить в обучающихся по специальности 43.01.09 «Повар-кондитер» некоторые общие компетенции.

Из этого следует, что содержание тема «Ценообразование» как в теоретической, так и в практической плоскости, для групп, обучающихся по рассматриваемым специальностям должно значительно отличаться. Обучающиеся по специальности 38.02.04 «Коммерция» должны больше времени уделить освоению данной темы и решению задач различной направленности, в то время как обучающимся по специальности 43.01.09 «Повар-кондитер» достаточно освоить базовые понятия по теме и базовые механизмы ценообразования. За счёт этого высвобождается дополнительное время, которое можно направить на другие темы, содержание которых более релевантно профессиональным и общим компетенциям. Говоря непосредственно о содержании темы «Ценообразование», уделим большее внимание содержанию практической части. На основе списка релевантных компетенций для каждой из специальностей можно составить список типов задач, отработка которых должна быть включена в образовательный процесс.

Таблица 4. Типы задач

Специальность	38.02.04 «Коммерция»	43.01.09 «Повар-кондитер»
Типы задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на расчёт торговой надбавки с учётом ограничений и норм налогообложения 2. Расчёт дохода, прибыли, рентабельности 3. Расчёты цены на основе себестоимости производства 4. Определение цены безубыточным методом 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Расчёты цены на основе себестоимости производства

Как видно, освоение темы «Ценообразование» для обучающихся по специальности 38.02.04 «Коммерция» включает решение большого количество типов задач.

Как было отмечено ранее, практическую часть работы обучающихся можно свести к решению задач экономического характера. Важным фактором успешной реализации данной части учебного процесса является невозможность у студентов найти в свободных источниках ответ по условиям задачи. В рамках экономических задач существенными условиями, определяющими ответ, являются числовые значения переменных. Из этого следует, что необходимо формировать банк заданий со сходным типом решения, но различными исходными данными. Для упрощения данной работы предлагается воспользоваться цифровыми технологиями, в частности программой для работы с электронными таблицами Microsoft Excel. Функционал формул позволяет реализовать решение задач каждого вида для одних массивов исходных данных.

Следующим этапом внедрения ДОТ является организация вариантов задач в тесты для их решения студентами. В свободном доступе имеются различные способы организации тестирования с применением ДОТ. Анализ и сравнение преимуществ и недостатков различных технологий позволяет определить объём

необходимой подготовительной работы и возможности, предоставляемые каждым сервисом. Результаты сравнительного анализа приведены в таблице 3.

Таблица 5. Сравнительный анализ сервисов организации тестирования

Название сервиса / Критерии сравнения	Moodle	Google Forms и Google Class	ЯКласс	Online Test Pad
Возможность автоматической проверки	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Возможность создать банк с заданиями	Имеется	Отсутствует	Имеется	Имеется
Возможность создавать тесты со случайными вопросами из банка с заданиями	Имеется	Отсутствует	Имеется	Имеется
Аналитика по тестированию	Отсутствует	Отсутствует	Имеется	Имеется
Платность ресурса	Свободно распространяемое ПО	Бесплатный сервис	Платная подписка	Бесплатный сервис
Наличие возможности ограничить время на решение и количества попыток, выставление временных рамок выполнения тестирования	Имеется	Отсутствует	Имеется	Имеется
Особые условия и требования по внедрению ДОТ	Является платформой для организации обучающей среды. Требуется специалистов в области для ИТ для разворачивания, конфигурации и администрирования.	Требуется наличия аккаунта в экосистеме Google для обеспечения авторизованных действий	Установка не требуется	Установка не требуется. Имеет особый подход к организации системы тестов, в которой требуется предварительно разобраться.
Вывод	Мощный и гибкий инструмент. Применение требует системного подхода и усилий в рамках всей организации.	Технология уязвима к списыванию. Каждый раз требует серьезных затрат времени на подготовку материалов.	Мощный и гибкий инструмент. Имеется платная подписка.	Мощный и гибкий инструмент. На данный момент бесплатный. Покрывает требования к тестам с применением ДОТ.

Каждый из рассмотренных примеров имеет свои недостатки, что осложняет применяемость этих ресурсов как ДОТ. В то же время, Online Test Pad показал

себя в высокой степени подходящим инструментом. На данный момент – это бесплатный сервис, и он покрывает требования к тестам с применением ДОТ. В связи с этим актуальным является вопрос о том, как долго он будет таким и далее. Подобный вопрос логичным образом сопрягается с тезисом о том, что внедрение ДОТ оказывает серьёзное влияние на образовательный процесс не только внутри, но также и снаружи. Меняется не только содержание и методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способы донесения информации и контроля основания материала, изменяются также и процессы, организующие и обеспечивающие образовательный процесс.

В конечном итоге, возникает системная задача осуществить изменения в структуре образовательной организации, согласовать в нормативном и организационном поле практики, методы и конкретные ДОТ, сформировать единый подход и единую цифровую экосистему в рамках образовательной организации. Таким образом, внедрение ДОТ является вопросом, требующим системного подхода не только с методической зрения, но и организационной, что обуславливает активное участие во внедрении ДОТ не только непосредственно самих преподавателей, но и руководства образовательных организаций.

Список использованных источников

1. Прыткова Ю.С., Фомина М.А. Нормативные и методологические аспекты применения ДОТ и ЭО при реализации программ непрерывного образования // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2021. №2 (6). / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativnye-i-metodologicheskie-aspekty-primeneniya-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-i-elektronnogo-obucheniya-pri> (дата обращения: 19.05.2024).
2. Что происходит в российском образовании: 6 трендов из статистики / URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-proiskhodit-v-rossiyskom-obrazovanii-6-trendov-iz-statistiki/> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Борисов В.А., Борисова М.В. дистанционная форма занятий по дисциплинам «История» и «обществознание», особенности организации и методика реализации // Инновационная наука. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnaya-forma-zanyatij-po-disttsiplinam-istoriya-i-obschestvoznanie-osobennosti-organizatsii-i-metodika-realizatsii> (дата обращения: 23.05.2024).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУРАШОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
преподаватель специальных дисциплин, биологии,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж
им. Н.И. Кузнецова»

На современном этапе развития общества перед образованием встают проблемы обусловленные политическими, социально – экономическими мировоззренческими и многими другими факторами. Поэтому перед профессиональным образованием ставится цель сформировать качественно измененную личность студента. А это возможно только в рамках инновационной деятельности. Инновационная деятельность включает в себя не только отдельные формы и методы, но и образовательные технологии которые встраиваются в процесс обучения решая многие задачи в комплексе.

Поэтому в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение биологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Кроме того очень важно включать инновационную деятельность с учетом профиля подготовки, чтобы впоследствии студент не только обладал знаниями по предмету, но и мог применять их в будущем в своей профессиональной деятельности. (2)

Естественнонаучное образование, в частности биологическое, является самостоятельным элементом в структуре среднего профессионального образования, которое воспитывает у обучающихся основы научных представлений о взаимодействии общества и природы, а также формирует ответственное отношение к окружающей среде, научное мировоззрение.

В связи с этим, приоритетной задачей биологического образования является грамотное использование обучающимися полученных биологических знаний на практике и в нестандартных ситуациях в повседневной жизни и на производстве.

В основе биологического образования лежит принципиально новый курс биологии, построенный на основе принципов систематичности воспитывающего и развивающего характера обучения, преемственности, широкой дифференциации при минимально необходимых образовательных стандартах.

Профилизация естественно-научного образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Я определила для себя основные задачи, исходя из целевых и функциональных аспектов обучения:

- чему обучать? – содержание обучения. Разработала рабочую программу и определилась с методическим сопровождением к учебному процессу.

- для чего обучать? – цели обучения. Поставила перед собой цель обучения, которая связана с мотивационно - ценностными ориентациями обучающихся (биология необходима специалистам Садово-паркового и ландшафтного строительства).

- как обучать? – методы и средства обучения.

Отбираю дидактические принципы, методы и формы обучения, способствующие повышению эффективности моей педагогической деятельности. Активно применяю на уроках такие инновационные технологии как:

- технологии разноуровневого обучения, в рамках которых преподаватель имеет возможность подтянуть слабых студентов и уделить внимание сильным студентам;

- технология проектных методов помогает активизировать не только познания в рамках предметные знания, но и знания, которые студенты получают по профилю «Садово-паркового и ландшафтного строительства».

- технология исследовательских методов дает возможность студентам развивать творческие способности. Пополнять свои знания и отрабатывать навыки, в том числе и профессиональные самостоятельно. При использовании данного метода у студентов формируется собственное видение ситуации и путей ее решения.

- технология лекционно-семинарских занятий помогает компоновать материал по блокам и преподносить его как единое целое охватывая также и другие предметы по профилю подготовки. Контроль на таких занятиях осуществляется по предварительной договоренности преподавателя и студента.

- технология модульного обучения дает студентам возможность получать самостоятельно знания в соответствии с их темпом и уровнем самостоятельности по методам и способам учения и контроля и самоконтроля.

- технология дистанционного обучения также активно применяется особенно в настоящее время. Актуальна при временной нетрудоспособности студента, а также при подготовке к защите проектов. (1)

Использование технологий при преподавании биологии имеет свою специфику и проводится в несколько этапов:

1 этап. Информационный ввод в тему, то есть объяснение, что изучаем

2 этап. Организационный ввод в темы, то есть объяснение того, как будет изучаться тема: алгоритм поведения, варьирование учебного материала, использование учебных и тестовых заданий на различных этапах урока, предоставление студентам возможности оценить свои знания на любом этапе урока.

В соответствии с перечисленными выше технологиями учебные занятия по биологии планируются таким образом, чтобы они способствовали приобретению студентами навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Таким образом, у студентов формируются операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу компетентностного подхода в обучении. Особенно актуально

использование информационных технологий при обучении биологии, так как программой подготовки специалистов по специальности «35.02.12 Садово-паркового и ландшафтное строительство». (1)

Ведущей формой организации обучения остается все же лекция. Данная форма предполагает трансляцию преподавателем знаний студентам. В качестве оценки полученных знаний проводятся семинарские занятия, к которым студенты самостоятельно готовят темы по предмету, направленные на расширение и актуализацию полученных знаний. Данные формы работы как раз и являются составляющими технологии лекционно-семинарских занятий.

Все представленные образовательные технологии направлены на формирование индивидуального подхода деятельности обучающихся, что способствует активизации их знаний умений и навыков, а также раскрытию индивидуальных способностей. В рамках представленных выше технологий, так или иначе присутствуют индивидуальные формы работы, которые включают в себя такие аспекты как самостоятельное изучение материала, выполнение заданий, которые даются с учетом их умственного развития, интересов, запаса знаний. Индивидуальные задания позволяют рационально использовать учебное время, наладить оптимальный ритм учебы. Индивидуальная форма организации познавательной деятельности обучающихся применяется при выполнении домашних заданий: подготовке сообщений, рефератов, индивидуальных проектов обобщении сведений краеведческого характера по вопросам, экологии, охраны природы.

Помимо индивидуальной работы, активно применяется и фронтальная работа, при которой обучающиеся совместно выполняют одно задание под руководством преподавателя, заранее расчлняющего ход работы на этапы, проверяющего правильность выполнения каждого этапа и дающего команду приступить к следующему. Фронтальный характер работы используется в том случае, если обучающиеся не имеют достаточного запаса опорных знаний, а содержание материала сложное. (3)

В процессе фронтальной работы каждый обучающийся трудится как член единого коллектива, так как от успешности ее выполнения каждым зависит эффективность работы всего класса. В ходе фронтальной работы преподаватель контролирует деятельность всего класса, помогает отстающим, добивается выполнения работы и понимания материала всеми обучающимися.

Фронтальная организация применяется при изучении нового материала, его закреплении, а также с целью проверки знаний обучающихся. Так, фронтально организуется работа с определителем при изучении критериев вида, с палеонтологическими документами, эмбриологическими доказательствами эволюции и другими.

Однако фронтальная работа не лишена недостатков: она строится в расчете на среднего обучающегося, не учитывает возможности сильных и слабых обучающихся, не способствует развитию познавательных способностей всех обучающихся. Недостатки фронтальной и индивидуальной работы нивелируются при групповой форме организации учебной деятельности обучающихся, для которой характерны выполнение работы небольшим коллективом, решение

частных задач для достижения общей цели. Групповой характер работы дает возможность классу собрать большой фактический материал, а в дальнейшем его обобщить. Такая форма работы эффективна на лабораторном занятии при изучении закономерностей изменчивости, на экскурсии при выявлении видового состава биогеоценоза, действия антропогенных факторов. (6)

Для профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Преподавание биологии в системе СПО четко целенаправленно. Реализация профессиональной направленности преподавания биологии в системе СПО происходит с учетом специфики разноплановых отраслей.

При этом используются такие приемы как:

- ознакомление с широким спектром практических областей применения изучаемого материала в области ботаники, дендрологии, цветочно-декоративных растений;

- выполнение заданий по биологии с тем, чтобы развить интерес к предмету, которые тесно связаны со спецификой садово-паркового строительства (например, дать студентам задание составить описание цветов и растений, рассмотреть какие биологические факторы могут влиять на развитие и формирование ландшафтного проектирования цветочно-декоративного оформления).

- выполнение практических работ, сопряженных с производственным процессом, применяя при этом биологические, химические методы;

- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ на уроках биологии и во внеурочное время, что в свою очередь будет способствовать развитию творческих способностей обучающихся;

- применение биологических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых могут быть связаны со специальными дисциплинами Садово-паркового и ландшафтного строительства.

- создание системы заданий, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в области Садово-паркового и ландшафтного строительства.

- отработка умений обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах. (4)

В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора заданий. Правильно подобранные задания повышают вовлеченность студентов в образовательный процесс, их заинтересованность профессией.

Рекомендуется подбирать задания с учетом следующих факторов:

- ситуация, описываемая в задании должна быть обучающимся понятна;

- в содержании задания должны быть преимущественно знакомые термины, а новые обязательно расшифрованы;

- обязательным условием включения в систему профессионально-прикладных заданий должно быть соответствие программе курса биологии образовательного учреждения системы СПО;

- профессионально значимое содержание, которым могут наполняться биологические задания должно быть логическим продолжением образовательного курса.

В процессе выполнения заданий с профессиональным содержанием предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний обучающихся к решению практических и производственных задач, развитие логического мышления, пространственного воображения, организации самостоятельной работы с различными приборами, оборудованием, таблицами, справочной литературой. (5)

Таким образом, использование инновационных образовательных технологий наряду с традиционными помогает студенту осуществлять выбор уровня и объема, содержания предметного знания, выбор информационного источника усвоения материала, способа обучения в соответствии с индивидуальными и личностными характеристиками. Кроме того, студент может выбирать темп продвижения по теме, форму, вид и время контроля, выбрать партнера для диалогового общения, а также роль слушателя или наблюдающего.

В настоящее время традиционные методы обучения студентов СПО биологии отходят на второй план, уступая место инновационным технологиям, в силу того, что они дают возможность всесторонней реализации потенциала студента не только в личностном плане, но и в профессиональном. Следовательно, задачей педагога в данном случае является личностно-ориентированное развитие студентов, их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

Именно фундаментальные биологические знания составляют основу общих принципов организации отраслей промышленности и сельского хозяйства – безотходности, безвредности для человека и биосферы, замкнутости технологических циклов.

Биология вносит существенный вклад и в построение научной картины мира, создавая основу для материалистического решения проблем возникновения, сущности и развития жизни, для понимания предыстории человеческого общества, вплотную подводя к обобщениям мировоззренческого, этического и эстетического характера.

Специфика методики преподавания биологии в колледже зависит от грамотного подбора методов, форм и средств обучения биологии в зависимости от потенциала студенческой аудитории. Также преподаватель должен акцентировать внимание на личности студента, ее развитии и самореализации, этому будет способствовать формирование положительной мотивации, нацеленной на получение биологических знаний и формировании ключевых компетенций в процессе обучения биологии в колледже.

Список использованных источников

1. ФГОС СПО // Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: [http:// https://spo-edu.ru/fgos/](http://https://spo-edu.ru/fgos/) (дата обращения 28.05.2022).
2. Б. Блум. Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания.–1956.
3. Другова Е.А., Велединская С.Б., Журавлева И.И, Дорофеева М.Ю. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения / Томский государственный университет. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2021 – 64 с. – (Серия «Методические рекомендации по использованию новых инструментов управления качеством образования на основе опыта ведущих российских университетов»). — Заглавие с экрана. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: http://docs.io.tsu.ru/wordpress/wp-content/uploads/TSU_MR.pdf
4. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2016. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612>http://journals.tsu.ru/ou/&journal_page=archive&id=1413&article_id=28442
5. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся [Электронный ресурс] // Образовательные технологии. — 2015. — № 3. — [С. 104-115]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>
6. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности [Электронный ресурс] // Высшее образование сегодня. — 2014. — № — [С. 8-13]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015247>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

САВАСТЕЕВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА

преподаватель,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов. Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Студент должен уметь переносить обобщенные основы учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях [1].

География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено как на достижение предметных образовательных результатов, так и на формирование общих и профессиональных компетенций.

Сущность профессиональной направленности «География» в рамках основных профессиональных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основы науки с акцентом на применимости получаемых знаний умений в процессе профессиональной варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности. В соответствии с объективной необходимостью учета специфики осваиваемой специальности дисциплина «География» может изучаться обучающимися на базовом и углубленном уровнях.

Профильная и профессиональная направленность может быть реализована за счет более глубоких знаний и расширения информационного поля в выбранных студентами профессиональных областях, которые обязательно связаны с теми или иными отраслями хозяйства любых регионов, стран и мира в целом [2].

Получение студентами новых знаний в приоритетных для них областях должно способствовать профессиональному развитию и социализации молодого поколения.

Выделяются основные виды работы по реализации профессиональной направленности при обучении географии:

- внесение в рабочую программу блоков и тем, позволяющих раскрыть особенности специальности с позиции географии;

- обновление содержания географии с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

- внедрение в педагогическую практику эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;

- разработка тематики индивидуальных проектов и сопровождение при их реализации студентами по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

В специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома темами географии являются все темы, которые связаны с жилищно-коммунальным хозяйством, такие как «Глобальные проблемы человечества», где подробно рассматривается проблема твердых бытовых отходов, в теме: «Общая характеристика мирового хозяйства» раскрываем значимость развития сферы услуг для населения стран мира. Проблема энергосбережения и **энергопотребление** всегда актуальна. Вопросы энергосбережения и энергопотребления интегрируются в содержание уроков различной направленности на протяжении всего курса экономической географии мира.

Для реализации технологий дистанционного и электронного обучения применяю широкий набор цифровых образовательных ресурсов, включающих как текстовые компоненты (содержащие преимущественно текстовую информацию электронные учебные пособия и справочники, файлы, информация разного вида (мультимедийные электронные учебники, видеолекции, учебные фильмы, карты и др.). При проверке знаний использую тесты на гугл-формах, что значительно позволяет оперативно иметь обратную связь об уровне усвоения материала и освобождает меня от нудной проверки бумажного варианта.

Продумывая направления индивидуальных проектов, пыталась учитывать увлечения студентов.

Данные технологии имеют положительные стороны:

1) Побуждают мотивацию у студентов к познавательной деятельности, особенно по проектированию.

2) Использование инновационных технологий создает более комфортный психологический климат для студента.

3) Для студента открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

4) Информатизация стимулирует не только студентов, но и привлекает самих педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда и культуры.

Чтобы учесть профессиональную направленность, были скорректированы темы индивидуальных проектов, например, «Бытовой мусор - проблема XXI века», «География жилищного хозяйства», «Подготовка предложений по устойчивому развитию российских городов и крупных городских агломераций» и другие.

География – это универсальная дисциплина мировоззренческого характера. именно поэтому адаптировать ее под специфику конкретной специальности, с одной стороны, крайне сложно, с другой стороны – жизненно необходимо.

Список использованных источников

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. - URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-istarshayashkola/geografiya/normativnye-dokumenty/kontsepsiya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossijskoj-federatsii.html> Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (дата обращения: 25.03.2024).
2. География. реализация требований ФГОС основного общего образования / Барабанов В.В., Дюкова С. Е. // Методическое пособие для учителя. - 2022.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

САМОЛЮК ИРИНА ЮРЬЕВНА
преподаватель английского языка,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимский аграрный колледж»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) ориентирован на формирование общих и профессиональных компетенций. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) - на предметные результаты, отражающие освоенные обучающимися умения, специфические для каждой предметной области, применение новых знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Для обеспечения преемственности между содержанием дисциплин общеобразовательного цикла и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов проектирование содержания обучения по общеобразовательной дисциплине осуществляется путем формулирования результатов обучения на основе предметных результатов освоения дисциплины с учетом профессиональных компетенций (далее ПК).

Продемонстрируем технологию проектирования результатов обучения на примере общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Исходя из требований ФГОС СОО, основополагающим требованием к результатам освоения иностранного языка на базовом уровне является овладение основными видами речевой деятельности [2: с. 18]. В частности, обучающиеся должны овладеть фонетическими навыками, знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Анализ профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 35.02.08, отнесенной к технологическому профилю, позволяет учесть профессиональную направленность подготовки обучающихся путем выделения вариативного направления, ориентированного на изучение иностранного языка в области промышленных технологий.

В ходе анализа ФГОС СПО определена профессиональная компетенция, структурные элементы которой могут быть сформированы в рамках данной дисциплины: ПК 2.1 Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия [3: с. 6].

В ходе анализа ФГОС СПО также выявлены общие компетенции (далее ОК), которые могут быть сформированы у студентов в ходе изучения иностранного языка [3: с. 5]:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таким образом, совокупность требований ФГОС СОО к предметным результатам освоения общеобразовательной дисциплины, а также ПК и ОК задают общие установки к содержанию и элементам профессионализации общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» [4: с. 14].

Таблица 1

**Определение структурных элементов профессиональной компетенции
(знания, умения, навыки), которые могут быть сформированы у
обучающихся**

Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия	<i>Практический опыт:</i> -
	<i>Умения:</i> производить электротехнические расчеты
	<i>Знания:</i> сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии; условные обозначения и символы электрических схем; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства

Для того чтобы на следующем этапе определить содержание обучения и сформировать учебно-тематическую структуру дисциплины, необходимо сформулировать результат обучения с учетом заданных общих установок.

В качестве методологической основы проектирования результатов обучения использована таксономия Блума, представляющая классификацию уровней мыслительной деятельности по шести основным ступеням: «помнить», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «создавать» [1: с. 18]. Каждый уровень таксономии определяет способность обучающегося действовать не только на этом, но и на нижележащих уровнях. С каждым уровнем таксономии сопоставляется список глаголов, обозначающих конкретные действия, с помощью которых обучающийся может продемонстрировать приобретенные знания, умения и навыки. Использование глаголов при проектировании результатов обучения помогает сформулировать результат, а далее — подобрать подходящие методы и технологии для его формирования.

Уровень по таксономии Блума, который может быть сформирован у обучающихся в ходе изучения иностранного языка в рамках прикладного модуля, соответствует уровню «понимать». Глаголы, описывающие деятельность на этом уровне, — «определять», «описывать», «объяснять», «характеризовать» и др.

Объект действия на основе анализа выбранной до этого профессиональной компетенции - электрические процессы. Исходя из этого, по дисциплине «Иностранный язык» сформулирован ключевой результат обучения: «Описывать электрические процессы с учетом композиционных и стилистических особенностей монологической и диалогической речи». Данный ключевой результат направляет дальше на то, как организовать деятельность по достижению этого результата, как измерить этот результат и при помощи каких видов деятельности, каких средств оценочных его сформировать.

Для определения логики формирования ключевых результатов обучения осуществляется их декомпозиция на более простые знания и умения. Например, при декомпозиции результата обучения «Описывать электрические процессы с учетом композиционных и стилистических особенностей монологической и диалогической речи» сформулированы следующие подрезультаты:

1. Называть числительные.
2. Выполнять арифметические действия с числительными.
3. Перечислять элементы электрической цепи.
4. Называть единицы измерения физических величин.
5. Приводить примеры загрязнения окружающей среды отходами электрического хозяйства.
6. Выстраивать ситуативное высказывание об электротехнических процессах.
7. Задавать вопросы о процессах, происходящих в электрической цепи и отвечать на них.

Результаты 1, 3, 4, 5 направлены на запоминание базовых понятий, связанных с электротехникой. Результаты 2, 6 и 7 направлены на объяснение электрических процессов с учётом особенностей композиционных, стилистических и так далее.

Широко используемым инструментом оценки корректности формулировок результатов обучения являются SMART-критерии, в основе которых лежат следующие требования: конкретность и ясность; измеримость; достижимость; реалистичность; ограничение по времени.

С результатами обучения, полученными после данного шага декомпозиции, уже могут быть соотнесены состав и структура тем прикладного модуля дисциплины. И на первом курсе в рамках профессионально-направленного блока вводятся такие темы как «Цифры, числа, математические действия», «Закон Ома», «Основные элементы электрической цепи», «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий».

В таблице 2 приведен фрагмент структуры дисциплины «Иностранный язык», сформированный с учетом декомпозированных результатов для второго раздела прикладного модуля.

Таблица 2

Определение структуры раздела путем сопоставления тем дисциплины с результатами обучения

Подрезультат обучения	Тема дисциплины
Называть числительные	Цифры, числа, математические действия
Выполнять арифметические действия с числительными	
Перечислять элементы электрической цепи	Основные элементы электрической цепи
Задавать вопросы о процессах, происходящих в электрической цепи и отвечать на них	
Выстраивать ситуативное высказывание об электротехнических процессах	
Называть единицы измерения физических величин	Закон Ома
Приводить примеры загрязнения окружающей среды отходами электрического хозяйства	Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий

И теперь, когда нам понятна уже структура, в рамках которой формируется результаты, нам надо понять, а как их сформировать, на основе каких заданий они будут сформированы, и как выстроить систему оценивания.

Таким образом, когда мы, в соответствии с основными - ключевыми и декомпозиционными результатами, понимаем какие оценочные мероприятия в каких темах помогают освоить эти результаты обучения, мы можем составить для себя такой план оценочных мероприятий, который будет удобен для преподавателя, потому что сразу видно в какой теме будут какие практические занятия, какие результаты будут достигаться, и с помощью каких оценочных мероприятий мы будем измерять достижение ключевого результата.

Предложенный к проектированию подход позволяет выделить ПК, формирование которых возможно в рамках освоения обучающимися дисциплины и достижения запланированных результатов, что обеспечивает преемственность содержания изучаемой общеобразовательной дисциплины и дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Список использованных источников

1. Bloom B. (ed.) A Taxonomy of Educational Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain. N. Y.: David McKay, 1956.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 мая 2022 г. N 368 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.06.2022 г. N 69089)

4. Примерная основная образовательная программа по специальности по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК <https://reestrspo.firpo.ru/listview/Classifier>

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*КРАЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
преподаватель математики,
ЛУКАШЕНКО КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА
преподаватель профессионального цикла,
МИГИЛЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА
мастер производственного обучения,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Агротехнологический колледж»*

В настоящее время преподаванию предметов общеобразовательного цикла в среднем профессиональном образовании уделяется особое внимание, поэтому обучение в системе среднего профессионального образования должно быть целенаправленным. При этом необходимо учитывать специфику профессий и специальностей, используя различные методы. Одна из задач преподавателя - научить студентов пользоваться обобщенными знаниями в их будущей профессиональной деятельности.

Внедрение профессионализации начинается с составления рабочей программы. В процессе обучения необходимо использовать различные варианты реализации профессиональной направленности, в том числе включение профессионально-ориентированного содержания в конкретные разделы и темы программы [3: с. 256].

Любая учебная дисциплина, как фундаментальный предмет, имеет широкие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и общих дисциплин.

Наибольшей трудностью при реализации учебной программы на разных специальностях выступает мотивация и подбор задач профессиональной направленности.

При подготовке к занятиям перед преподавателем возникает проблема подбора задач и заданий профессиональной направленности. Приходится просмотреть и проанализировать достаточно большой объем информации, чтобы подобрать нужный профессионально значимый материал. Иногда необходимо скорректировать имеющиеся задания в курсе учебной дисциплины под конкретную специальность. Правильно подобранные задания повышают вовлеченность студентов в образовательный процесс и их заинтересованность специальностью [1: с. 81].

Также при проведении занятий хочется не только удерживать внимание студентов, но и получить обратную связь от каждого обучающегося. Для этого в своей практике мы применяем различные методики преподавания конкретного предмета с учетом профессиональной направленности. Делаем это постепенно и

избирательно, стараясь не усложнять и не загружать чрезмерно занятия. К каждому этапу урока за определенный опыт работы уже накоплена своя коллекция методов и приемов [2: с. 45].

Организационный этап занятия мотивирует студентов и задает настрой на весь урок, поэтому на этом этапе хорошо использовать **"проблемный метод"**.

Например, при прохождении темы «Погрешность» можно начать урок так: *"Ребята, сегодня мне как никогда нужна ваша помощь! Одной мне не справиться со сложившейся проблемой. Дело в том, что в моей теплице система автопроветривания и автополива работает нестабильно. Мастер провел осмотр и сказал, что все исправно. Так в чем же может быть причина?"*

Студенты активно включаются в работу и предлагают свои варианты решения поставленной проблемы. Постепенно они приходят к правильному решению и предлагают замерить напряжение в сети. Узнают, как называется прибор для измерения напряжения в сети и приходят к выводу, что у каждого прибора есть своя степень точности измерений.

Благодаря такому приему студенты легко формулируют тему, проговаривают цель и задачи урока. На этом этапе можно использовать **сервис «облако слов»**.

Для этого студентам нужен будет телефон с выходом в интернет. Пройдя по специальной ссылке, обучающиеся переходят в онлайн-сервис «облако слов», который позволяет создать облако тегов из любого текста и скачать получившееся изображение. При этом слова текста приводятся к нормальной форме (лемматизируются). Это один из способов визуализации текстовой информации, представляющий собой набор ключевых слов и словосочетаний, важность которых обозначается размером шрифта или цветом. Огромный плюс в том, что каждый студент увидит свой ответ – это будет ситуация успеха. А это один из критериев повышения мотивации к обучению.

На основном этапе урока выполняются: первичное усвоение новых знаний; первичная проверка понимания; первичное закрепление.

Для успешного решения задач этого этапа можно использовать метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач (кейсов) - **"кейс-технология"**. Кейс содержит не просто описание конкретной ситуации в нужной профессии или специальности, но и некую проблему или противоречие, и строится на реальных фактах. Студенты любят выполнять кейсы, они быстро погружаются в задачу и с легкостью находят варианты её решения.

Следующий метод - **"математическое моделирование"** - представляет собой процесс построения и изучения математических моделей. Это один из главных методов обучения, обеспечивающих совершенствование процесса подготовки будущих высококвалифицированных специалистов. Данная методика позволяет вовлечь студентов в различные виды деятельности.

Основными этапами математического моделирования являются:

- построение модели (это самая трудная стадия моделирования);
- решение математической задачи, к которой приводит модель;
- интерпретация полученных следствий из математической модели;
- проверка адекватности модели:

- модификация модели.

На этом этапе необходимо использовать персональный компьютер и программу для работы с электронными таблицами ms excel.

Еще один метод преподавания учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности – это **"интерактивные рабочие листы"**.

Интерактивные рабочие листы (ирл) - цифровое средство организации преподавателем самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов. Необходимо чётко представлять себе назначение данного образовательного средства и следующие дидактические требования, предъявляемые к интерактивному рабочему листу: самостоятельная дидактическая единица; чёткая структура; алгоритм учебных целей и задач; доступность; автономность; направленность.

Существует много сервисов для создания ирл. В своей практике мы применяем систему moodle, так как это готовая система электронного обучения и тестирования. Остается только правильно выполнить настройку контента и внести туда свой материал. Сервис позволяет вносить различные формулы, что очень важно и удобно. Это трудоемкий процесс, но он себя оправдывает. Постепенно наполняя этот ресурс заданиями, формируем индивидуальную методическую копилку.

Образовательный портал moodle уникален тем, что студенты могут выполнять на нем домашние задания по конкретной дисциплине. Для каждого занятия преподаватель составляет лекционный материал, интерактивные упражнения и контрольные вопросы. После того, как студент выполнит все задания, система выставляет оценку. Критерии оценивания и все материалы с учетом профессиональной направленности на образовательный портал заносит непосредственно преподаватель.

Особое внимание уделяется **"методу проектов"**, так как он объединяет в себе исследовательские, поисковые и творческие приемы. Студенты с удовольствием составляют кроссворды, рисуют информационные листы на различную тематику. Особенно нравится самостоятельно составлять профильные задачи и задания, среди которых выбираются наиболее интересные. И задания-победители выполняются всеми студентами потом на занятиях.

Таким образом, внедрение различных методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в рабочие программы позволяет значительно улучшить качество образования и подготовить обучающихся к успешной карьере в определенной области. Это требует совместных усилий преподавателей всех профильных дисциплин.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А. Сухомлинский

Список использованных источников

1. Запевалов В.Н., Мамонтов В.О. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Материалы международной научно-практической видеоконференции «инновационные технологии в образовании» / под ред. С.М. Моор. Тюмень: ТИУ, 2017. С. 80-81.
2. Остробородова И.А. Особенности реализации общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях / И.А. Остробородова, Е.А. Нефедова. - текст: непосредственный // Непрерывное образование. - 2016. - № 3 (17). - с. 44-48.
3. Фуртова Е.Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин на основе профессионального стандарта / Е.Н. Фуртова. - текст: непосредственный // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: сборник статей всероссийской конференции с международным участием. - Ярославль, 2021. - с. 256-261.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*МОРЖУХИНА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Агротехнологический колледж»*

В профессиональном образовании, сегодня, огромное значение приобретает практическая составляющая процесса обучения, ценность приобретает способность обучающегося применить на практике полученные знания, уметь работать, находить свой смысл в содержании образования, проводить самоанализ деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования направлены, в первую очередь, на практическую подготовку специалиста, на саморазвитие и самореализацию обучающегося.

Усилить практическую составляющую в ходе обучения можно применяя теорию практико-ориентированного обучения, цель которого - формирование готовности к применению знаний и умений в процессе профессиональной деятельности, решение задач, возникающих в практической деятельности.

Болотов В.А., Сериков В.В., Ефремова Н.Ф. [1,2] считают, наряду с последовательным и логичным изложением основ науки важно на всех этапах обучения в каждую изучаемую тему включать материал, дающий возможность решать практические задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Возможность создания практико-ориентированных заданий на основе проблемной ситуации из реальной жизни, их отличительная особенность.

Применение практико-ориентированных заданий влияет на прочность знаний и качество обучаемости, создавая ассоциации с конкретными действиями и событиями. Формулировка заданий, связь с жизнью, межпредметные связи вызывают интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности при освоении профессии.

Используя практико-ориентированные задачи на уроках физики, я ставлю конкретные цели перед студентами: доказать, что физика нужна всем и повсюду, а особенно по их специальности; показываю на каких дисциплинах пригодятся знания по физике (как теоретические так и практические); почему важно не заучивание теории, а способность применить знания на практике.

Результатом использования данной технологии может стать развитие внутренней мотивации, появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; повышение качества и уровня обучения, студентов привлекает процесс познания благодаря связи обучения с практикой;

студенты ощущают личную компетентность и ответственность; а также формирование профессиональных умений и навыков.

Практико-ориентированные задания делятся на три группы:

- Закрепляющие теоретические знания - демонстрируют глубину проработки обучающимися теоретических аспектов курса, умение применять полученные знания в анализе конкретных явлений и процессов.

- Демонстрирующие глубину проработки теоретических аспектов курса - средства активизации научного поиска обучающихся, позволяющие вести изучение теоретических вопросов на экспериментальной основе (кратковременные наблюдения, измерения и опыты по теме занятия).

- Применяющиеся при анализе конкретных явлений и процессов - расчетные задания как средства развития мышления обучающихся применяются на разных этапах освоения информации - при закреплении знаний; при текущем учете и итоговом контроле знаний.

В практике работы применяю различные способы подачи практико-ориентированных заданий.

Задание, составленное преподавателем и содержащее новую информацию для обучающихся с целью формирования умения работать по алгоритму и переносить теоретические знания в практическую плоскость:

- почему опасно ездить на автомобиле, если стёрся рельефный рисунок на колёсах?

- для чего зимой на задние колеса автомобилей надевают цепи?

- для чего используют систему смазки в конструкции автомобиля?

- зачем подшипники смазывают солидолом или литолом?

- почему уменьшается глубина рельефного рисунка на колесах тракторов, зерноуборочных комбайнов и другой сельскохозяйственной техники по мере ее эксплуатации?

- зачем в двигатель автомобиля наливают масло?

- при разгоне автомобиль развивает ускорение 3 м/с. Чему будет равна скорость автомобиля через 4 с.

- гусеничный трактор, трогаясь с места, тянет тележку. Сила тяги, развиваемая трактором, равна 20 кН. Масса трактора 5660кг, масса тележки 1500кг. Найти ускорение, развиваемое трактором, если коэффициент трения санных полозьев о снег 0,05.

- под действием чего происходит уменьшение скорости и остановка транспорта, когда водитель включает тормозную систему?

- автомобиль массой 1082 кг стоит на эстакаде. Найдите силу тяжести, действующую на автомобиль.

- трактор и лошадь вспахали одинаковые участки поля. Трактор за 2 часа, а лошадь за 10 часов. Сравните мощности трактора и лошади.

Практико-ориентированное задание с частичными данными, которое подразумевает: совместное моделирование задания преподавателем и обучающимся; совместное групповое моделирование задания с частичными данными, проецировать ситуацию на имеющийся жизненный опыт, расширять ее границы исходя из собственного опыта; самостоятельное моделирование

(домашнее задание к уроку).

В качестве данных могут быть взяты частичные характеристики объекта, неполная информация об условиях осуществления данной практической ситуации:

Задача. Обучающийся выезжает из дома в колледж в 6:30 утра, двигаясь со средней скоростью 65 км/ч. Время его прибытия в колледж – 7:20. Какое расстояние проезжает обучающийся ежедневно. Сколько он мог бы сэкономить за месяц средств, если бы ездил на общественном транспорте, при условии, что проезд в одну сторону стоит 80 рублей? Расход бензина его машины 7 литров на 100 км. Цена за 1 литр бензина 55,5 рублей.

Задача. Каждый день преподавателю живущему в г. Заводоуковск необходимо ездить на работу за 40 км в г. Ялуторовск. Педагог ездит на работу на личном автомобиле. Рабочий день начинается в 8:00. Его путь делится на 3 этапа. Первый участок пути преподаватель едет со скоростью 60 км/ч в течение 15 минут. На втором участке пути водитель попадает в «пробку» длиной 3 км и движется со средней скоростью 15 км/ч. Оставшийся участок пути водитель проезжает со средней скоростью 70 км/ч. Во сколько часов утра необходимо выехать, чтобы приехать на работу за 20 минут до начала рабочего дня?

Собственный опыт использования практико-ориентированных заданий показал эффективность разумного сочетания знаний обучающихся и их прикладного использования. Подобные Задания, принцип которых понятийное поле «знаю как», превращают обучающегося из пассивного объекта педагогического воздействия в активного субъекта учебно-познавательной деятельности. Интересный, знакомый и личностно-центрированный материал воспринимается как менее трудный, учебный процесс становится творческим и познавательным, появляется возможность делать выбор и нести за него ответственность, проявлять инициативу, обладать самостоятельностью. Опыт высокопрофессиональной деятельности позволяет обучающимся стать внутренним условием движения к компетентностному обогащению, выступает как готовность к определенным действиям на основе трансляции знаний, умений и навыков.

Таким образом, практико-ориентированные задания, цель которых готовность обучающихся к навыкам практической работы, развивают внутреннюю мотивацию обучения, формируют систему умений и навыков, позволяют быстро адаптироваться для решения конкретных жизненно важных задач и проблем.

Список использованных источников

1. Болотов В.А., Сериков В.В., Ефремова Н.Ф. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
2. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества российского образования // Педагогика. 2006. № 1.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*КОЛЕСНИКОВА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Агротехнологический колледж»*

В настоящее время российское образование находится в состоянии системных преобразований, обусловленных изменениями социокультурных условий, выдвигающих требование пересмотра системы профессионального образования, обеспечения подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда. Возрастает значимость человеческого капитала при условии осознания роли образования в мировом сообществе; переход к цифровизации сфер общественной жизни; расширение границ межкультурного взаимодействия.

В условиях изменения общества, стремительными темпами в деятельность человека активно внедряются инновации, для этого необходимо: постоянное развитие и совершенствование приобретённых знаний, умений и опыта, креативность и творческое мышление, интеллектуального развития. Особую значимость, при этом, приобретают информационно-коммуникационные технологии [5: с. 382].

Правительством утверждены документы, направленные на урегулирование цифровизации сферы образования:

– Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 1 ноября 2013 г. № 2036-р) [1];

– Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный правительством РФ 25 октября 2016 г., целью которого является создание «условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 г.» [2];

– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203);

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что образовательные организации при реализации образовательных программ вправе применять электронное обучение и дистанционные технологии.

Придается новое значение цифровой компетентности - не просто работать с персональным компьютером, информацией с применением телекоммуникационных технологий, а создание новейшей компетенции – цифровой грамотности – это совокупность теории, практики для эффективного применения цифровых технологий и ресурсов интернета. Студенты

дистанционного обучения должны пользоваться актуальной информацией, используя современные средства поиска [3: с. 65].

В условиях цифровизации образования широкое распространение получили e-learning и дистанционное обучение. Исследования показывают многоаспектность данных понятий (как тождественные понятия; одно понятие шире другого). Основное отличие электронного обучения: кроме функции –получение знаний на расстоянии, оно является средством повышения эффективности традиционных форм обучения, как дополнение к очным формам учебного процесса» [7: с. 919].

В настоящее время информационно-коммуникационные средства и технология применяются повсеместно и доступны для разных слоев населения, это способствует широкому применению и развитию цифровой грамотности.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой достаточно эффективный способ прямого управления разнонаправленными информационными потоками.

Для студентов это прекрасная возможность иметь безграничный доступ к значительному объему самой разнообразной информации. Создаются системы оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов общего образования, содержащих автоматическую и экспертную оценку, а также обеспечивающие обучающихся и образовательные организации достоверной информацией о качестве онлайн-курсов и онлайн-ресурсов [5: с. 38].

Один из элементов цифровизации обучения является цифровая грамотность. Цифровая грамотность – это умение спроектировать и применить контент с помощью цифровых технологий, используя компьютерное программирование, технику графической визуализации, компьютерную графику, мультимедиа в разработке онлайн-занятий и прочих материалов, а также поиск и обмен информацией в общении с другими обучающимися.

Рассматриваются различные виды цифровой грамотности: инновации, информационная грамотность, коммуникативная, компьютерная. Для решения задачи цифры, необходимо в образовании преодолеть цифровую трансформацию.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой достаточно эффективный способ прямого управления разнонаправленными информационными потоками. Для студентов это прекрасная возможность меть безграничный доступ к значительному объему самой разнообразной информации [4: с. 138].

Студент или активный пользователь сети может найти любую требующуюся информацию и применить не посредственно к выполнению поставленных задач и целей. Применяя цифровые технологии можно использовать в обучении необходимые и большие объемы информации у себя на оборудовании проводя сжатие для хранения и в дальнейшем применения данных. Отсюда цифровая грамотность является для обучающихся инструментом для обучения.

Сегодня обучающиеся имеют свободный доступ к использованию интернет-ресурсов, к различным образовательным платформам это один из методов заинтересованности и мотивации обучающихся к изучаемым дисциплинам.

Освоение студентами цифровой грамотности приводит к формированию успешной модели будущего выпускника, компетентного специалиста

востребованного на рынке труда. Сегодняшний выпускник образовательного учреждения — это квалифицированный специалист, обладающий как теоретическими профессиональными знаниями, так и владеющий практическими навыками и умениями, а также применяющий в своей деятельности информационно-коммуникационную и цифровую компетенции. Цифровая Грамотность студента является необходимыми жизненным навыком, оказывающим влияние на его дальнейшей профессиональную деятельность и активную жизненную позицию.

На своих учебных практических занятиях я применяю материал производственных предприятий г. Ялуторовска и Ялуторовского района Тюменской области, изученный во время стажировок и разработанных тем занятий, согласно учебному плану.

Список использованных источников

1. Распоряжение правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р.
2. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: паспорт приоритетного проекта, утв. Правительством РФ 25 октября 2016 г.
3. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. — М.: Медиамир, 2017. — 160 с.
4. Гаврилова Л.Г. Цифровая Культура, цифровая грамотность, цифровая компетентность как феномены современного образования / Л.Г. Гаврилова, Я.В. Топольник // Информационные технологии и средства обучения. – 2017. – Т. 61. – №5. – С. 1–14.
5. Герасимова А.Г. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7. – с. 136 – 140;
6. Донгаузер Е.В., Волгина И.В., Дорохова Е.С. Информационные технологии как способ повышения качества подготовки обучающихся в современном ВУЗе // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сб.науч.тр. международной конф. Екатеринбург, 2018. С. 382 – 385.
7. Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В. Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в ВУЗе России // Новые образовательные технологии в ВУЗе: междунар. науч.-метод. конф. (18–20 февр. 2014 г.). Екатеринбург, 2014. С. 918 – 926.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

НАЙДЕНОВ ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ

преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский технический колледж»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы подготовки студентов первого года обучения в области пожарной безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием практико-ориентированных методов. Основная цель заключается в теоретическом анализе и экспериментальной проверке эффективности практико-ориентированного метода обучения студентов в области пожарной безопасности. Даны уточнения содержательного обеспечения процесса подготовки обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в части пожарной безопасности. Показано, что использование приёмов, способов, методов и средств воздействия на личность обучающегося с целью освоения знаний, навыков и умений, выражающихся в поведении, основанном на выполнении норм и правил пожарной безопасности снижает вероятность возникновения пожара и угрозы жизни, здоровья и имущества в условиях поражающих факторов пожара. К эффективным практико-ориентированным методам подготовки студентов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в части пожарной безопасности относятся: решение ситуационных задач, показ и отработка практического действия, отработка алгоритма действия в условиях пожарной опасности, применение игровых и имитационных технологий.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, практическая подготовка, практико-ориентированные технологии, безопасность жизнедеятельности, пожарная безопасность, студенты, СПО.

В настоящее время у студентов первого года обучения недостаточно сформированы знания по правилам пожарной безопасности, практически отсутствуют навыки обращения с огнём, отсутствует мотивация безопасного поведения в условиях пожарной опасности. В связи с этим необходимо использовать активные формы и методы обучения на уроках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Считаю, что формирование пожаробезопасного поведения студентов - это сложный многосторонний процесс. Необходимо знать природу самого пожара, чтобы спланировать обучение пожаробезопасному поведению и организовать его профилактику.

Анализ статистических данных за последние пять лет показывает, что неосторожное обращение с огнём остаётся основной причиной возникновения пожаров в нашей стране. При этом среди пострадавших при пожаре 28,3% от общего количества приходится на детей и несовершеннолетних. Начиная с 2020 года прослеживается не благоприятная динамика по основным показателям, связанным с возникновением пожаров, о чем свидетельствует увеличение общего количества пожаров по сравнению с предыдущим годом примерно на 8-9% [7], [10]. При этом проблема возникновения пожаров существует, поэтому способы и методы противопожарной профилактики всегда остаются актуальными и имеющими большой социально-экономический эффект.

Анализ литературы по проблеме подготовки обучающихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в разделе пожарной безопасности выявил противоречие между задачами, которые государство и общество ставит перед образовательными организациями и недостаточной разработанностью теоретического и методического обеспечения практико-ориентированного обучения по подготовке студентов пожарной безопасности. Выявленное противоречие определило проблему реализации практико-ориентированного подхода в подготовке студентов по пожарной безопасности при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Рабочие программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» нацелены на внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий.

Одной из важных тем, рассматриваемых в содержании учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», является пожарная безопасность. Данная тема подробно рассматривается в модуле «Безопасность в быту». Внедрение этого модуля в учебную программу по «Основам безопасности жизнедеятельности» способствует осознанию важности пожарной безопасности, умению правильно действовать в критических ситуациях, а также снизить риск возникновения пожаров и обеспечить безопасность в повседневной жизни. В рамках модуля «Безопасность на транспорте» обучающиеся изучают порядок действий при возникновении пожара на транспорте. Им предоставляется возможность ознакомиться с причинами возникновения таких пожаров и какими способами можно их предотвратить.

Модуль «Безопасность в общественных местах» также ставит перед студентами цель изучить порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в таких местах. Пожары в общественных местах – это серьёзная угроза для безопасности людей, поэтому важно знать, как правильно себя вести и что делать в данной ситуации.

Модуль «Безопасность в природной среде» посвящён изучению видов и опасностей природных пожаров. Студенты знакомятся с факторами и причинами возникновения природных пожаров, а также с порядком действий, которые следует соблюдать, находясь в зоне пожара [10].

Практико-ориентированное обучение является педагогическим процессом, цель которого заключается в обучении студентов конкретным практическим навыкам, которые они смогут применить в реальной жизни, в будущей профессиональной

деятельности. Реализация практической ориентированности должна быть основана на конкретных практических задачах, которые бы по сложности соответствовали возрасту обучающихся [2], [3]. Предпочтение следует отдать решению ситуационных задач, имитационным и игровым технологиям, использованию кейс-метода и т.п. Всё перечисленное помогает формированию безопасного поведения студентов при пожаре [1].

Организация процесса обучения студентов первого года обучения правилам пожарной безопасности предполагает формирование понимания причин возникновения пожароопасных ситуаций в учебном заведении (колледже), дома и на природе, а также основных правил обращения с огнём. С 2016 года на базе ГБПОУ КК «Крымский технический колледж» в рамках внеурочной деятельности создан клуб Добровольной пожарной дружины (ДПД). ДПД создана в колледже в целях обеспечения соблюдения студентами требований действующих норм и правил пожарной безопасности, приказов и распоряжений, проведения мероприятий по предупреждению и тушению пожаров.

В ходе практических тренировок члены ДПД практически отрабатывают действия по тушению условных пожаров с использованием имеющейся в их распоряжении пожарной техники и первичных средств пожаротушения, навыки поведения в ЧС. В течении года регулярно проводятся открытые занятия с использованием манекена для оказания первой помощи преподавателями и членами отряда среди студентов колледжа с отработкой практических навыков пожарной безопасности, способов пожаротушения и навыков оказания первой помощи, также проводится профилактическая работа по привитию обучающимся навыков противопожарной безопасности с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди студентов и населения в г.Крымск.

При изучении раздела пожарной безопасности студенты получают информацию о функциях и оборудовании пожарного щита, а также о номерах телефонов экстренных служб пожарной охраны, включая мобильные операторы. В процессе обучения студенты приобретают следующие навыки: правильный вызов службы пожарной охраны по телефону, умение предвидеть возможные пожароопасные ситуации в колледже и доме, умение эвакуироваться из задымлённого помещения, а также использовать доступные средства для тушения огня. Также одним из важных моментов при обучении пожарной безопасности, является отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом и ожогах. Данные навыки отрабатываются путём решения ситуационных задач в парах, на манекене, интерактивном симуляторе.

Кроме того, в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студентам необходимо развивать умение принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, связанных с пожарами, а также проявлять ответственность и осознание ценности человеческой жизни в соблюдении правил пожарной безопасности, в связи с чем несколько раз в месяц в колледже проходят эвакуации с привлечением сотрудников МЧС [4], [5], [9]. Студенты посещают тренировочную базу МЧС где происходит отработка

конкретных практических действий и навыков. Это позволяет студентам усвоить алгоритмы действий в условиях пожарной опасности и научиться принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Специальные игровые и имитационные технологии позволяют студентам приобрести навыки само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях, эвакуироваться из задымлённого помещения, применять специальные и подручные средства пожаротушения.

Список использованных источников

1. Животягина, С.Н. Обучение вопросам пожарной безопасности в образовательных учреждениях / С.Н. Животягина, В.И. Попов // Проблемы безопасности жизнедеятельности (в сфере образования): материалы I науч.- практ. конф. — 2016. — С. 225-232.
2. Зиятдинова А. И. Формирования навыков основ безопасности жизнедеятельности учащихся во внеурочное время / А. И. Зиятдинова // Современные наукоемкие технологии. — 2020. — 1. — с. 68-72.
3. Иванов В.М. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности / В.М. Иванов, А.А. Гурдуз, И.А. Мачульная // Концепт. — 2014. — 18.
4. Майданный Д.Е. Подготовка обучающихся общеобразовательной организации по пожарной безопасности / Д.Е. Майданный, В.Ю. Сафонова // Образование и личность: методологические и прикладные основания. — Оренбург: Экспресс-печать, 2021. — С. 200-203.
5. Нарезнев А.Е. Обучение мерам пожарной безопасности на уроках ОБЖ / А.Е. Нарезнев // Вестник магистратуры. — 2014. — 6-1 (33). — с. 119-124.
6. Пожары и пожарная безопасность в 2022 году: информ.-аналитич. сб. — Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2023. — 80 с.
7. Сафонова В.Ю. Формирование универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения пожарной безопасности / В.Ю. Сафонова, Л.Р. Юламанова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. — 2016. — 24-1. — с. 132-137.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с.
9. Чечетина Т.А. Обстановка с пожарами в Российской Федерации за 9 месяцев 2023 года / Т.А. Чечетина // Пожарная безопасность. — 2023. — 4(113). — с. 105-122.

ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ: «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

*КНЯЖЕВА ВЕРА ВИТАЛЬЕВНА
преподаватель истории*

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Тобольский многопрофильный техникум»*

В системе среднего профессионального образования, тема Великой Отечественной войны изучается на уроках истории, рассматривается на занятиях внеурочной деятельности и является важной частью учебной и воспитательной системы образовательного учреждения. Изучая войну, студенты, в первую очередь должны знать историю своей страны, историю своей семьи, своих предков. В системе СПО большое внимание уделяется не только изучению общих исторических вопросов, но и внедрению профилизации на уроках.

Изучение малоизученных вопросов профильной истории является актуальной темой для дальнейшего совершенствования работы, по внедрению дифференцированного и индивидуализированного обучения студентов техникума.

Рассмотрим варианты проведения уроков истории у студентов техникума в рамках изучения общей информации по теме войны и с учетом профессиональной направленности учебных программ. На этапе изучения общих исторических вопросов, у студентов, происходит знакомство с теоретической информацией, что является важной составляющей при изучении Великой Отечественной войны. На этапе внедрения профилизации студенты более углубленно погружаются в военную историю и знакомятся с ролью и вкладом специалистов в достижение Великой Победы. Данный материал можно рассматривать как в теоретическом, так и в практическом блоке урока.

При выполнении практической части, преподаватель может уделить внимание студентов на изучение общих исторических вопросов: документы, биографии полководцев, детей-героев, символы Великой Победы, роль тыла в годы войны, составление словаря терминов по изучаемой теме. В целях внедрения профилизации, каждой подгруппе можно предложить изучить материал о вкладе известных тружеников тыла по определенной профессии или специальности в Великую Победу. Не менее важным профессиональным компонентом может быть изучение применяемых технологий специалистами в годы Великой Отечественной войны.

Вариантами выполнения практической работы с элементами профилизации, может являться проведение анализа войны по предложенным авторским схемам.

Первый вариант предполагает индивидуальное выполнение работы и фронтальный опрос аудитории.

1. Дата начала и окончания войны	
2. Причины и повод войны	
3. Планы сторон	
4. Подготовка сторон к войне: а) дипломатическая; б) военная (оружие, военная сила).	
5. Характер войны со стороны стран-участниц (отечественная, оборонительная, освободительная, народная, междоусобная, карательная, захватническая, религиозная).	
6. Ход военных действий: а) этапы войны; б) важнейшие сражения, битвы; в) итоги этапов	
7. Полководцы и другие участники военных действий – герои сражений	
8. Профилизация: а) Применяемые технологии специалистами моей профессии/специальности в годы Великой Отечественной войны»; б) Вклад известных тружеников тыла моей профессии/специальности в Великую Победу.	
9. Итоги войны и условия мира	
10. Историческое значение войны: а) международные последствия войны; б) значение исхода военных действий для дальнейшего развития стран-участниц; в) причины победы (поражения) в войне	

Схема 1. Анализ истории Великой Отечественной войны

Второй вариант работы организуется в подгруппах от трех до пяти человек и дальнейшим представлением результатов своей деятельности в аудитории. Преподаватель распределяет между участниками подгрупп объем и определяет хронометраж работы. После выполнения работы участники подгрупп осуществляют устную презентацию изученного аспекта материала урока.

Великая Отечественная война (22.06.1941 – 09.05.1945)		
Причины войны: 1.	2.	3.
Характер войны: Германия...	СССР....	
Соотношение сил (людские ресурсы, военная техника, оружие)	СССР	Германия
I период войны: начальный	II период войны: коренной	III период войны: завершающий
22.06.1941 г. – 18.11.1942 г.	19.11.1942 г. - конец 1943 г.	январь 1944 г. - 09.05.1945 г.
-	-	-
-	-	-
Итог:	Итог:	Итог:

Словарь терминов: 1. блицкриг - 2. тыл - 3. блокада - 4. партизаны - 5. вермахт -				
1. Применяемые технологии специалистами моей профессии/специальности в годы Великой Отечественной войны»:				
2. Вклад известных тружеников тыла моей профессии/специальности в Великую Победу:				
Итоги войны: 1.	2.	3.	4.	5.
Историческое значение войны: 1.	2.	3.		

Схема 2. Анализ истории Великой Отечественной войны

Предложенные схемы изучения войны, охватывает ключевые теоретические вопросы, а также систематизирует и придает целостность знаниям студентам с учетом получаемой профессии или специальности.

Следует отметить, при изучении темы войны, на усмотрение преподавателя могут быть применяться разнообразные педагогические технологии, методы и приемы обучения, формы организации познавательной деятельности студентов, как традиционные для работы педагога, так и нестандартные. В методическом плане, педагог отбирает оптимально возможные варианты, с учетом отведенного времени на изучение войны, а также от запросов и интересов аудитории, технических возможностей и т.д.

Для поддержания активности ребят в подгруппах, необходимо обозначить критерии оценивания их работы. На уроках истории используется авторская система оценивания студентов [2, 67].

Критерии оценивания (от 0 до 5 баллов)	Первая подгруппа	Вторая подгруппа	Третья подгруппа
1. Организация работы группы (активность каждого участника, грамотное распределение работы между участниками, отсутствие конфликтов)			
2. Соблюдение хронометража (выполнение практической части от 20 до 30 минут; публичная защита и демонстрация результатов работы от 2 до 3 минут)			
3. Логика изложения изученного материала			
4. Полнота и правильность сообщаемой информации			
5. Культура публичного выступления (культура речи, письма, оформления работы, взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, обратная связь с аудиторией)			
Общее количество баллов			

Таблица 1. Критерии оценивания при организации работы в подгруппах

Опираясь на разработанные критерии оценивания, студенты стремятся выполнить заявленные требования и набрать максимальное количество баллов. Таким образом, происходит закрепление полученных навыков устного выступления перед аудиторией, формируются умения отбора и логичного изложения изученного материала, совершенствуется культура публичного выступления.

Ниже представим варианты тем профильной направленности на примере некоторых профессий и специальностей, которые можно внедрять преподавателям на уроках истории [2, 67 - 69].

Профессия/специальность	Варианты тем профильной направленности
36.02.01 Ветеринария	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль животных в годы Великой Отечественной войны. 2. Животные-герои Великой Отечественной войны. 3. Военно-ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны. 4. История развития отечественного военного ветеринарного образования. 5. Ветеринарное обеспечение в годы Великой Отечественной войны. 6. Вклад военных ветеринарных врачей в годы войны.
22.02.06 Сварочное производство 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Черная и цветная металлургия в годы великой отечественной войны. 2. Ведущие металлургические предприятия страны в годы великой отечественной войны. 3. статистические данные производства металла в годы войны. 4. Внедрение автоматической сварки под флюсом в годы великой отечественной войны. 5. История создания танка т-34. 6. Лаборатория сварки горьковского автомобильного завода. 7. Роль сварщиков при строительстве бензопровода в осажденном Ленинграде. 8. Роль сварщиков при скоростном строительстве барж для «дороги жизни». 9. Подводная дуга инженера <u>К.К.Хренова</u>. 10. Применение рулонного способа сварки резервуаров в годы войны. 11. Сварной шов инженера <u>Е.О.Патона</u>.
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика развития мощностей и выработки электроэнергии на электростанциях СССР в годы войны. 2. Укрепление энергетической базы в годы Отечественной войны. 3. Главные задачи энергетики в годы Великой Отечественной войны. 4. Обеспечение электроэнергией развивающейся военной промышленности и сотен эвакуированных предприятий на востоке страны. 5. Энергоснабжение оборонных объектов в прифронтовой зоне. 6. Ущерб энергетике СССР в годы войны. 7. Эвакуация энергетических объектов на восток страны. 8. Энергетическая блокада Ленинграда. 9. Ладожская электропередачи и «кабель жизни». 10. Использование электричества в военных целях против фашистов. 11. Вклад энергетиков в Великую Победу. 12. Подвиг электромонтера, героя СССР <u>М.К. Дюжева</u>. 13. Подвиг электромонтера, героя СССР <u>Г.А. Молодова</u>.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боевой и трудовой подвиг военных строителей в годы Великой Отечественной войны. 2. Состояние строительной отрасли в годы войны. 3. Маскировка Москвы в начале Великой Отечественной войны. 4. Маскировка Ленинграда во время войны. Строительство в военные годы: факты и цифры. 5. Стройки в годы Великой Отечественной войны. 6. Строительство метро в военное время. 7. Строительство землянок в годы войны. 8. Оборудование бомбоубежищ в подвалах жилых домов в годы войны. 9. Сооружение укрытий на улицах и площадях городов в годы войны. 10. Изготовление противотанковых надолбов. 11. Проведение консервации наиболее крупных и ответственных недостроенных капитальных сооружений в годы войны. 12. Эвакуация промышленных объектов на восток страны в военное время. 13. Вклад строителя-каменщика С.С. Максименко в годы войны.
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боевой и трудовой подвиг машинистов насосных и компрессорных установок в годы Великой Отечественной войны. 2. Строительство бензопровода в осажденном Ленинграде. 3. Нефтяная промышленность в годы в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 4. Ладожский трубопровод – первый подводный трубопровод в мире.

Таблица 2. Варианты тем профильной направленности по Великой Отечественной войне

Таким образом, изучение Великой Отечественной войны на уроках истории с учетом профессиональной направленности учебных программ, позволяет расширить знания студентов по военной истории, обратить внимание на роль и вклад специалистов, а также состояние отрасли в годы войны. От общих исторических вопросов, безусловно, являющихся базовым компонентом изучения истории, студенты погружаются в профессиональную область и всесторонне оценивают героический труд и подвиги профессионалов в военное время. Формирование чувства семейной и профессиональной сопричастности к событиям Великой Отечественной войны является основой формирования патриотического и профессионального воспитания подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Акимова, О.Б., Павлова, О.А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О.Б. Акимова, О.А. Павлова // Человек и образование. - 2015. – Вып. 1 (42). - С. 168 – 171.
2. Княжева, В.В. Изучение Великой Отечественной войны на уроках истории с учетом профессиональной направленности учебных программ /

Межрегиональная НПК: «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике». – Туринск, 2024. - С. 105 – 109.

3. Княжева, В.В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии. / Межрегиональная НПК: «Социальное партнерство и межсетевое взаимодействие в решении проблем удовлетворения потребностей регионального рынка труда». – Тобольск, 2016. – С. 25 – 28.

4. Матвеев, Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д.А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. - 2006. – Вып. 12. – С. 10 – 11.

5. Тюлеева, Г.В. Интеграция дисциплин как фактор, обеспечивающий профессиональную подготовку будущих специалистов в рамках непрерывного образования / Г.В. Тюлеева // Наука и современность. - 2001. – Вып. 9 – 1. - С. 227 – 231.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АСЛАНИДИС СВЕТЛАНА КОНСТАНТИНОВНА

преподаватель

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области*

«Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Профильная составляющая СПО, предлагаемая в рамках системы профессионального образования, играет важную роль в процессе подготовки студентов к будущей профессии.

Эта составляющая позволяет студентам получить специализированные знания и навыки, необходимые для успешной работы в выбранной области. Она позволяет полноценно ознакомиться с основными аспектами своей будущей профессии, развить способности и умения, связанные с данной областью деятельности [3].

В настоящее время мной разрабатывается учебное пособие «Диктанты профессиональной направленности». Данное пособие предназначено для студентов СПО, обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, составлено в соответствии с ФГОС СПО и принятой рабочей программой по дисциплине «Русский язык». Пособие является практической частью УМК по дисциплине «Русский язык».

Пособие содержит большой практический материал, который может быть использован как на занятиях, так и во внеурочное время. Данное условие необходимо для успешной коммуникации и эффективной профессиональной деятельности выпускника по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.

Диктант – это один из самых распространенных видов письменной работы. Диктант может успешно применяться для повторения, закрепления, обобщения и контроля [3].

В пособие вошли следующие виды диктантов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды диктантов профессиональной направленности

№	Виды диктантов
Диктанты по источнику предъявления диктуемого материала	
1	Диктанты с диктующим педагогом
2	Диктанты с приемом «обучающийся в роли преподавателя»
3	Взаимодиктант (в паре)
4	Диктант с привлечением гостя в роли диктующего (преподавателя спецдисциплины, диктора и т.д.)

Диктанты по структуре и объёму диктуемого материала	
5	Терминологический диктант
6	Диктанты с использованием словосочетаний или предложений
7	Диктанты с использованием связных текстов
Диктанты по дидактической цели	
8	Комментированный диктант
9	Объяснительный диктант
10	Диктант «Проверяю себя»
11	Контрольный диктант
12	Конкурсный диктант (диктант-соревнование)
Диктанты по особенностям оформления и записи диктуемого материала	
13	Графический диктант
14	Цифровой (тестовый) диктант
15	Буквенный диктант
16	Выборочный диктант
17	Распределительный диктант
18	Диктант с перестановкой
19	Диктант-молчанка
20	Диктант с дополнительным грамматическим заданием
21	Творческие диктанты: - диктанты-кроссворды; - восстановительный диктант; - диктант с продолжением.

Пример немого диктанта или диктанта-молчанка.

Педагог не произносит ни одного слова, вместо этого он демонстрирует студентам серию действий или изображений, используя карточки, схемы, рисунки.

Задание.

Просмотрите видеозапись, запишите последовательность действий при приготовлении супа (борщ), ставя все глаголы в форму 2-го лица единственного числа настоящего времени; выделите окончания глаголов. Объясните правописание окончаний глаголов.

Ссылка на видеозапись

<https://rutube.ru/video/5bb7fb91e407f877f2fba1ad0fdeeaec/?ysclid=m0dulngb9178377724>

Образец выполнения задания.

*Для приготовления борща, мелко **разрезаешь** одно куриное филе, на кубики **режешь** одну луковицу, полморковки и половинку болгарского перца. **Чищеную** картошку **режешь** на крупные кубики. **Шинкуешь** капусту. **Берешь** сковороду, **наливаешь** растительное масло и **обжариваешь** лук, затем **добавляешь** кубики куриного филе, морковь. Все **жаришь** и **добавляешь** картофель, **солишь**, **перчишь**, все **перемешиваешь**. **Добавляешь** ложку томатной пасты и все **перемешиваешь**.*

Затем в кастрюлю добавляешь капусту и опять все перемешиваешь. Все заливаешь горячей водой и доводишь до кипения. В это время натираешь свёклу и отправляешь в суп, перемешиваешь и варишь 10 минут Борщ готов! Подаешь со сметаной.

Пример восстановленного диктанта.

Восстановленный диктант может применяться при изучении всех тем курса русского языка. Данный вид диктанта - это одна из форм подготовки к написанию изложения.

Задание.

Выпишите из текста слова, входящие в тематическую группу «Хлеб, хлебные изделия». Получившиеся опоры используйте при написании восстановленного текста.

Русский хлеб.

На Руси данный хлеб всегда был в почете. Даже в современном мире ничего не изменилось, он также является продуктом номер один в стране. В древние времена, русские выпекали хлеб, используя закваску. Она была получена из хлебных остатков.

Существовали специальные «Хлебные дома». В них производили качественный хлеб и только по индивидуальному рецепту. Рецепт хранился в тайне, его могли передать только следующему поколению. Никогда не бывало так, чтоб хлеб из разных мест выпечки имел одинаковый вкус.

Ржаной хлеб неоднократно присутствовал в строках Пушкина. Поэт в одном из мемуаров написал, что нет для него жизни в Париже. А причиной было то, что там нет ржаного хлеба.

Неурожай был страшным горем для русских людей. Из-за этого в хлеб стали добавлять некоторые ингредиенты. Тесто разбавляли желудями, свеклой, картофелем.

Теперь к хлебу отношение немного сменилось. В настоящее время видов и сортов хлеба очень много и выпекается он в промышленных масштабах. В домах хозяйки также пекут хлеб, но процесс упростился с появлением специальной кухонной техники. С использованием хлебопечки, выпечь хлеб может даже человек далекий от кулинарии.

Пример диктанта с продолжением.

Диктант с продолжением используется для формирования монологической речи обучающихся. Работа по написанию диктанта состоит из двух частей. Первая – это запись под диктовку небольшого фрагмента, вторая – варианты развития событий.

Задание.

Запишите под диктовку текст, продолжите его, описав ситуацию, в которой бы употреблялся фразеологизм «мало каши ел».

Мало каши ел - так говорят о том, кто молод ещё и недостаточно опытен, чтобы браться за какое-либо серьёзное дело. Русское простое питание - щи да каша

- пища наша. Кто плохо ел, тот был слабеньким. Вот и повелось с тех пор, если слаб человек, значит «каши мало ел», то есть недостаточно силён.

Таким образом, внедрение профессиональной составляющей на занятиях русского языка развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, помогает развитию познавательной деятельности студентов и интереса к профессии. Студенты учатся применять свои знания и навыки не только теоретически, но и на практике. Это помогает студентам лучше понимать материал, применять его к реальным ситуациям и развивать свои профессиональные навыки.

Также в пособии представлен краткий словарь терминов по профессии 43.01.09 Повар, кондитер с целью выработки профессионально-значимых качеств будущих специалистов, освоение конкретного набора компетенций в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Баранов М.Т. О видах диктанта по русскому языку/М.Т.Баранов//Учебное пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1993, 287с.
2. Крылова М.Н. Новые способы закрепления и контроля знаний: цифровой диктант/ М.Н. Крылова //Русский язык в школе и дома. 2007, - №1.
3. Уварова О.А. Русский язык: современные диктанты//Волгоград: Учитель, 2022. 175с.
4. ФГОС СПО по профессии 43.01.09-Повар, кондитер.pdf
5. <https://pro-zamenu.ru/obzory/mehanizmy-vnedreniya-profilnoy-ostavlyayuschey-spo-v-obscheobrazovatelnye-distipliny-polnoe-rukovodstvo.html>
<https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

МАЗУРЕНКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

преподаватель

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский техникум химического машиностроения»*

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании важным аспектом является адаптация учебного процесса к потребностям студентов, особенно в профессиональных учебных заведениях. Одной из ключевых дисциплин, которая требует особого подхода, является физика. Именно поэтому в данной работе будет рассмотрена методика преподавания физики с учетом профессиональной направленности.

Основной целью исследования является выявление особенностей преподавания физики в среднем профессиональном образовании, а также . Будут рассмотрены различные подходы к преподаванию физики, включая применение кинематики и динамики, а также инновационные методики, учитывающие профессиональную направленность.

Исследование также затронет вопросы оценки результативности применения, методики преподавания физики с учетом профессиональной направленности, а также актуальность и перспективы развития данного подхода. Будут рассмотрены интерактивные методы обучения физике, которые могут быть эффективно применены в профессиональных учебных заведениях.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одной из основных особенностей преподавания физики в среднем профессиональном образовании является интеграция теоретических знаний с практическими навыками. Студенты, обучающиеся, часто выбирают технические специальности, где знание физики играет важную роль. Поэтому преподавание физики должно быть ориентировано на практическое применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач [3].

Для эффективного преподавания физики в среднем профессиональном образовании необходимо использовать интерактивные методы обучения. Интерактивные методики позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, проводить эксперименты, решать задачи, обсуждать результаты. Такой подход способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков [2].

Инновационные методики преподавания физики с учетом профессиональной направленности играют важную роль в современном образовании. Среди таких методик можно выделить использование компьютерных симуляций, виртуальных лабораторий, проектной деятельности, деловых игр и других современных образовательных технологий [7].

Оценка результативности применения методики преподавания физики с учетом профессиональной направленности включает в себя не только проверку знаний студентов, но и анализ их способности применять эти знания на практике. Важно оценивать не только теоретические знания, но и умение студентов применять их в реальных ситуациях.

Актуальность и перспективы развития методики преподавания физики с учетом профессиональной направленности связаны с постоянным изменением требований рынка труда и развитием новых технологий. Преподаватели должны постоянно совершенствовать свои методики, внедрять инновационные подходы, следить за изменениями в профессиональной сфере и адаптировать учебный процесс под новые требования [9].

Таким образом, преподавание физики в среднем профессиональном образовании требует особых подходов и методик, учитывающих профессиональную направленность обучения. Использование интерактивных методов, интеграция теории с практикой, адаптация учебного процесса под профессиональные потребности студентов и постоянное совершенствование методик позволят эффективно подготовить специалистов, готовых к работе в современном мире [3].

ПРИМЕНЕНИЕ КИНЕМАТИКИ И ДИНАМИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Преподавание кинематики и динамики требует особого подхода, учитывающего специфику обучающихся и их будущую профессиональную деятельность. Важно не только донести до студентов базовые законы движения и взаимодействия тел, но и продемонстрировать им практические примеры применения этих знаний в их будущей профессии [1].

Важным аспектом преподавания кинематики и динамики является также использование современных образовательных технологий. В современном мире существует множество интерактивных приложений, визуализаций и симуляций, которые позволяют студентам более наглядно представить сложные физические процессы. Использование таких технологий делает процесс обучения более увлекательным и понятным.

Для успешного преподавания кинематики и динамики необходимо также учитывать профессиональную направленность обучения. Это означает, что примеры и задачи, используемые в учебном процессе, должны быть максимально приближены к будущей профессии студентов. Такой подход поможет им лучше понять, какие конкретно знания им необходимы для успешной работы в выбранной области [3].

Использование практических задач, современных образовательных технологий, интеграция профессиональных навыков и учет профессиональной направленности

позволит студентам успешно освоить материал и применить его в будущей профессиональной деятельности [10].

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Современное образование стремится к тому, чтобы студенты не только учились, но и развивали свои профессиональные навыки и компетенции. В этом контексте методика преподавания физики играет ключевую роль.

Одним из важных аспектов преподавания физики с учетом профессиональной направленности является использование инновационных методик. Инновации в образовании способствуют более эффективному усвоению материала студентами и повышению их мотивации к изучению дисциплины. Преподавания физики включают в себя интерактивные формы работы, использование современных образовательных технологий, а также интеграцию профессиональных навыков в учебный процесс. Использование кейсов и проектной деятельности способствует развитию профессиональных навыков, таких как аналитическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе [3].

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Методическое пособие по профессиональной направленности преподавания физики должно быть структурированным и легко воспринимаемым студентами. Оно должно содержать не только теоретический материал, но и практические задания, кейсы, примеры из реальной профессиональной деятельности, которые помогут студентам лучше понять, как применять физические законы и принципы на практике [3].

Разработка и использование методического пособия по профессиональной направленности преподавания физики играет ключевую роль в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Эффективное пособие, сочетающее в себе теоретический материал, практические задания, инновационные методики и оценку результативности, способствует более глубокому и полноценному усвоению знаний студентами и их успешной адаптации к будущей профессии.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ ПОД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ

Важно учитывать роль профессиональной направленности в обучении физике. Содержание курса должно быть направлено на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые будут полезны им в будущей профессиональной деятельности. При изучении механики можно акцентировать внимание на примерах из профессиональной сферы студентов, чтобы они могли лучше понять применимость изучаемых законов в их будущей работе [4].

Современное образование стремится к тому, чтобы студенты не только учились теоретическим знаниям, но и развивали практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. В этой главе мы рассмотрим, как можно интегрировать профессиональные навыки в учебный процесс по физике с учетом профессиональной направленности [3].

Одной из ключевых задач является не только передача базовых физических знаний, но и подготовка студентов к их применению в конкретной профессиональной сфере. Для этого необходимо интегрировать профессиональные навыки в учебный процесс.

Другим важным аспектом является использование кейс-метода обучения, который позволяет студентам применять свои знания на практике для анализа и решения реальных кейсов из профессиональной деятельности. Например, студенты, обучающиеся на специальности "Автомобилестроение", могут изучать законы механики не только в абстрактной форме, но и анализировать кейсы по оптимизации конструкций автомобилей с учетом физических принципов.

Интеграция профессиональных навыков в учебном процессе с учетом профессиональной направленности позволяет студентам не только углубленно изучать физические законы, но и применять их на практике в своей будущей профессиональной деятельности. Такой подход способствует формированию у студентов комплексного видения своей профессии и развитию необходимых навыков для успешной работы в выбранной области [7].

Для успешной реализации интерактивных методов обучения необходимо учитывать особенности профессиональной направленности. Важно, чтобы примеры и задачи, используемые в процессе обучения, были максимально приближены к реальным ситуациям, с которыми студенты столкнутся в своей профессиональной деятельности. Интерактивные методы обучения физике с учетом профессиональной направленности способствуют не только повышению уровня знаний студентов, но и формированию у них необходимых навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности. Поэтому важно постоянно совершенствовать методику преподавания физики, учитывая специфику профессиональных учебных заведений и потребности студентов [10].

Использование виртуальных лабораторий, компьютерных симуляций и других современных образовательных технологий помогает студентам лучше понимать физические явления и законы, а также видеть их применение на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении данной работы можно отметить, что методика преподавания физики с учетом профессиональной направленности играет ключевую роль в формировании компетентности студентов в сфере науки и техники. Рассмотренные в исследовании особенности преподавания физики в среднем профессиональном образовании и техникумах позволяют выделить важные аспекты, такие как применение кинематики и динамики, адаптация учебного процесса под профессиональные потребности студентов и интеграция профессиональных навыков в учебный процесс.

Инновационные методики преподавания физики, представленные в работе, открывают новые возможности для повышения эффективности обучения и развития у студентов интереса к научным дисциплинам. Роль профессиональной направленности в обучении физике подчеркивает важность связи теоретических знаний с практическими навыками, что способствует формированию готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Интерактивные методы обучения физике в профессиональных учебных заведениях способствуют активизации учебного процесса, развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач. Актуальность и перспективы развития методики преподавания физики с учетом профессиональной направленности подчеркивают необходимость постоянного совершенствования образовательной системы и адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда.

Таким образом, исследование в области методики преподавания физики с учетом профессиональной направленности является актуальным и важным направлением развития образования, способствующим формированию квалифицированных специалистов и успешной интеграции студентов в профессиональную среду.

Список использованных источников

1. Иванова Н.А. Методика преподавания физики в технических вузах // Физика и образование. – 2010. – № 2. – С. 12–21.
2. Петров И.И. Профессионально-ориентированное преподавание физики в инженерных вузах // Инженерное образование. – 2015. – № 4. – С. 32–40.
3. Сидорова Е.П. Современные методы преподавания физики в технических учебных заведениях // Педагогика и психология. – 2017. – № 3. – С. 76–84.
4. Козлов Д.С. Актуальные проблемы методики преподавания физики по специальности // Научно-методический журнал. – 2018. – № 1. – С. 55–63.
5. Гаврилова О.В. Технологии обучения физике с учетом профессиональной направленности // Современное образование. – 2019. – № 5. – С. 48–55.
6. Алексеева Т.М. Учителя физики о профессиональной направленности в образовании // Педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 20–27.
7. Васильев И.А. Инновационные подходы к преподаванию физики в технических вузах // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 64–71.
8. Михайлова Е.С. Исследования в области профессиональной методики преподавания физики // Образовательное пространство. – 2018. – № 4. – С. 36–43.
9. Куликов П.В. Адаптация методик преподавания физики для инженерных специальностей // Ученые записки университета. – 2017. – № 6. – С. 82–89.
10. Степанова А.И. Практические аспекты реализации профессиональной направленности в обучении физике // Педагогические технологии. – 2015. – № 8. – С. 70–77.

ЗНАЧИМОСТЬ МИКРОБИОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ ИСКУССТВА КРАСОТЫ

МАРТЫНОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

*преподаватель микробиологии,
санитарии гигиены парикмахерского искусства, к.б.н.*

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский техникум химического
машиностроения»*

В начале XXI века микробиология представляет одно из ведущих направлений биологии и медицины, интенсивно развивается и расширяет границы практических приемов санитарии в области оказания профессиональных парикмахерских услуг^[1].

В построении лекционного материала для обучающихся на специальности «Технология искусства красоты», необходимо вводить такие разделы микробиологии, как общую, так и частную микробиологию.

Методические приемы обучения профессии на примере предмета «микробиологии» способствуют формированию профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании современных студентов и дают представление о практической значимости каждого из направлений предмета.

Наличие четкого представления о строении бактериальной клетки, грибов, простейших, археев, вирусов, а также экологии и генетики позволяет предотвратить риск заражения клиентов рядом заболеваний и сохранит здоровье самого мастера. Кроме практических знаний, применяемых в избранной профессии в качестве санитарно – гигиенических навыков, студенты должны хорошо знать и применять в дальнейшей работе современные средства дезинфекции и стерилизации инструмента и принадлежностей, а также методы профилактики кожных заболеваний.

Для достижения формирования профессиональных компетенций, устанавливаются следующие межпредметные связи:

- 1) Физиология микроорганизмов
- 2) Химический состав бактериальной клетки
- 3) Экология микроорганизмов и экологическая безопасность
- 4) Санитария и гигиена
- 5) Основы эпидемиологии

С целью усиления межпредметных связей, разработаны *тестовые задания*, которые являются гибким пересечением разных тем всех межпредметных связей

¹ См. об этом: Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии / К.С. Камышева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 381 с.

по специальности «Технология искусства красоты» и поэтому могут быть успешно использованы на итоговом квалификационном экзамене.

Начальные знания микробиологии являются базой для изучения следующей дисциплины «Санитария и гигиена в парикмахерском искусстве».

Существует несколько вариантов понятия «микробиология» в зависимости от использования данного термина в практической деятельности профессии парикмахера.

Существенным в изучении микробиологии является концентрация внимания на строении клетки, экологии микроорганизмов, а также изменениях, вызываемых ими в поверхностных кожных тканях.

Таким образом, знание основ в области микробиологии в познавательной деятельности парикмахера может быть элементом конкурентоспособности профессионала на рынке труда.

Человечество с давних пор начало бороться с болезнетворными микроорганизмами, которые являются возбудителями инфекционных заболеваний. Для примера, можно привести следующих исследователей, естествоиспытателей и ученых разных времен и эпох: Гиппократ (460 – 370 гг. до н.э), Авиценна (980 – 1037 гг. до н.э), Д.С. Самойлович (1744 – 1805), Ф.А. Леш (1840 – 1903), П.Ф. Боровский (1863 – 1932), Ш. Лаверан (1845 – 1922), Луи Пастер (1822 – 1895)^[2] и т.д.

Был открыт и изучен ряд инфекционных заболеваний, вызываемых микроорганизмами, но для парикмахера имеет большее значение уметь опознавать следующие из них: облысение в результате инфекционных заболеваний, сифилитическое облысение, грибковые заболевания (микозы), микроспория головы, гнойные заболевания, импетиго^[3] и т.д.

Список использованных источников

1. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии / К.С. Камышева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 381 с.
2. Тундалева И.С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие/ И.С. Тундалева. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 205 с. – С. 101 – 104.
3. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 6-е изд. М.:Academia, 2012. – 148 с. – С. 40 – 41.

² См. об этом: Тундалева И.С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие/ И.С. Тундалева. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 205 с. – С. 101 – 104

³ См. об этом: Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 6-е изд. М.:Academia, 2012. – 148 с. – С. 40 – 41.

«ВЫЯВЛЕНИЕ ОПАСНОСТЕЙ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.»

ЛЕЛЮХИНА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА
преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Актуальность. Любой образовательный процесс, который связан с получением профессионального образования сопровождается прохождением учебной практики. Она проходит в специализированной лаборатории. Там студентам приходится работать на тепловом, механическом и электрическом оборудовании и пользоваться соответствующим инвентарем и посудой. Одной из целей основ безопасности жизнедеятельности — это научить студентов определять опасности на рабочем месте, соблюдать правила техники безопасности и уметь оказать первую помощь.

I. Термический ожог

При работе с тепловым оборудованием, основная опасность — это получение термического ожога. Ожоги можно получить от кипящей воды или пара, раскалённого масла, а также горячим воздухом. Для этого в первую очередь, необходимо определить какое оборудование относится к тепловому. К тепловому оборудованию в учебной лаборатории относится: жарочный шкаф и электроплита.

При получении термического ожога, следует определить степень повреждения и на основании этого оказывать первую помощь.

Существует три степени ожогов:

1 степень - покраснение кожи в области повреждения, волдыри с прозрачным содержимым (ожог в пределах эпидермиса)

2 степень - покраснение кожи, волдыри с кровянистым содержимым (поражение дермы, сосудов, волосяных фолликулов, сальных желез) - после ожогов 2 степени уже формируются рубцы

3 степень - обугливание, некроз - почернение, пузыри с кровянистым содержимым (поражение ПЖК, мышц, фасций, связок, костей)

Алгоритм оказания первой помощи:

При 1 степени ожога - охладить место ожога в проточной воде 10-15 минут

При 2 степени ожога - охладить место ожога в стоячей воде, наложить влажную повязку

При 3 степени - не мочить, наложить (не туго) сухую асептическую повязку

При любой степени ожога дать теплое тепло для нормализации водно-электролитного баланса и теплообмена, при необходимости следует обратиться в лечебное учреждение [1: с. 43].

II. Электротравма

При работе с электрооборудованием, основную опасность представляет удар электрическим током. Его можно получить при не правильной эксплуатации, не соблюдения правил техники безопасности и не исправности оборудования.

Выделяют несколько степеней поражения электрическим током:

1. Первая степень – наблюдаются судорожные сокращения мышц без потери сознания.

2. Вторая степень – характерны судорожное сокращение мышц и потеря сознания.

3. Третья степень – на фоне судорожного сокращения мышц с потерей сознания имеются нарушения сердечной деятельности или дыхания. Также возможен смертельный исход.

4. Четвертая степень – клиническая смерть. Причиной смерти могут быть: первичный паралич сердца; первичный паралич дыхания; одновременный паралич сердца и дыхания; электрический шок (паралич мозга); тяжелые электроожоги.

Первая помощь при электротравме:

1. Обеспечить свою безопасность. По возможности отключите источник тока.

При подходе к пострадавшему следует идти мелкими шагами.

2. Сбросить с пострадавшего провод сухим, не проводящим ток, предметом (палка, пластик). Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от оборудования, находящегося под напряжением.

Определить наличие самостоятельного дыхания.

4. При отсутствии признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

5. После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечить постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи[1: с. 52].

III. Раны и порезы

При работе с инвентарем, а это в основном ножи, опасность заключается в ранах и порезах. В данной ситуации необходимо уметь определять тип кровотечения.

Артериальные кровотечения – являются наиболее опасными, так как при ранении крупных артерий происходит большая потеря крови за короткое время. Признаком артериальных кровотечений обычно является пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающееся пятно крови алого цвета.

Венозные кровотечения характеризуются меньшей скоростью кровопотери, кровь темно-вишневая, вытекает «ручьём». Венозные кровотечения могут быть менее опасными, чем артериальные, однако также требуют скорейшей остановки.

Капиллярные кровотечения наблюдаются при ссадинах, порезах, царапинах. Капиллярное кровотечение непосредственной угрозы для жизни, как правило, не представляет.

При легких порезах, сопровождающийся капиллярным кровотечением, можно оказать помощь самостоятельно, при ранах вен и артерий, следует сначала

остановить кровотечение, с помощью жгута Эсмарха, а затем обратиться в медицинское учреждение за помощью.

Наложение кровеостанавливающего жгута:

1. Жгут следует накладывать только при артериальном кровотечении при ранении плеча или бедра.

2. Жгут необходимо накладывать между раной и сердцем (выше раны), максимально близко к ране. Если место наложения жгута приходится на среднюю треть плеча и на нижнюю треть бедра, следует наложить жгут выше.

3. Жгут на голое тело накладывать нельзя, только поверх одежды или тканевой (бинтовой) прокладки.

4. Перед наложением жгут следует завести за конечность и растянуть.

5. Кровотечение останавливается первым (растянутым) туром жгута, все последующие (фиксирующие) туры накладываются так, чтобы каждый последующий тур примерно наполовину перекрывал предыдущий.

6. Жгут не должен быть закрыт повязкой или одеждой, т.е. должен быть на виду.

7. Точное время наложения жгута следует указать в записке, записку поместить под жгут (лучший вариант - написать на лоб)

8. Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 минут в теплое время года и 30 минут в холодное.

После наложения жгута конечность следует иммобилизовать (обездвижить) и термоизолировать (укутать) доступными способами [1: с. 32].

Список литературы Список использованных источников

1. Методика оказания первой помощи. - 1 изд. - Екатеринбург: Областная учеба медиков МОО СОСО, 2024. - 68 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Обзор межрегионального круглого стола «Лучшие практики внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО» в 2024 году	3
Интеграция общепрофессиональных дисциплин в разработку профессионально-ориентированного содержания прикладных модулей ОБЖ <i>Автор: С.Г. Головин, ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»</i>	5
Основы экономики в профессиональной деятельности 43.01.09 Повар-кондитер <i>Автор: Е.А. Давлетгареева, ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»</i>	9
Практико-ориентированное обучение на занятиях математики как метод системно-деятельностного подхода при формировании общих компетенций <i>Автор: С.А. Натальчук, ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»</i>	14
Проектно-исследовательская деятельность студентов на занятиях по химии и биологии <i>Автор: И.А. Арнаутова, ГБПОУ «Донецкий техникум отраслевых технологий им. Е.Т. Абакумова»</i>	17
Преподавание физики с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования <i>Автор: Л.В. Ибатулина, ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»</i>	21
Персонализированный подход в цифровой трансформации уроков информатики <i>Автор: К.Ю. Кравцова, ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»</i>	25
Профессиональная направленность обучения математике в СПО по направлению «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» <i>Автор: Т.В. Андриященко, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»</i>	30
Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности в учреждениях СПО <i>Автор: И.В. Алфутова, ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум»</i>	35
Формирование профессиональных компетенций на уроках химии при выполнении проектных работ <i>Автор: Г.А. Бондарева, ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»</i>	39
Ситуационные задачи как элемент современных образовательных технологий <i>Автор: С.Г. Галиева, ГБПОУ "Челябинский механико-технологический техникум"</i>	42
Практическая работа по русскому языку для студентов СПО специальности «Право и организация социального обеспечения» <i>Автор: Т.В. Загора, ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»</i>	46
Общие и специфические аспекты внедрения и применения ДОТ при составлении УМК для проведения занятий по обществознанию на примере темы «Ценообразование» для специальностей 38.02.04 Коммерция и 43.01.09 Повар-кондитер <i>Автор: И.В. Козлова, ГПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»</i>	49
Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности в учреждениях среднего профессионального образования <i>Автор: О.В. Мурашова, ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»</i>	55

<p>Организация образовательной деятельности по учебной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности <i>Автор: М.М. Савастеева, ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»</i></p>	61
<p>Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «Английский язык» <i>Автор: И.Ю. Самолюк, ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»</i></p>	64
<p>Внедрение инновационных методов преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования <i>Авторы: Е.Ю. Краева, К.Ю. Лукашенко, Т.И. Мигилева, ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»</i></p>	69
<p>Использование практико-ориентированных заданий по физике в ходе реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения <i>Автор: И.А. Моржухина, ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»</i></p>	73
<p>Цифровизация образования как способ повышения качества профессиональной подготовки обучающихся <i>Автор: Н.Ю. Колесникова, ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»</i></p>	76
<p>Использование практико-ориентированного метода при обучении дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» студентов технического колледжа <i>Автор: О.В. Найденов, ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»</i></p>	79
<p>Опыт внедрения профессиональной направленности на уроках истории по теме: «Великая отечественная война» <i>Автор: В.В. Князева, ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»</i></p>	83
<p>Образовательные технологии на уроках русского языка с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования <i>Автор: С.К. Асланидис, ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»</i></p>	89
<p>Внедрение современной методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учётом профессиональной направленности <i>Автор: Е.А. Мазуренкова, ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»</i></p>	93
<p>Значимость микробиологии в специальности «Технология искусства красоты» <i>Автор: Н.С. Мартынова, ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»</i></p>	98
<p>Выявление опасностей их предупреждение при прохождении учебной практики по профессии повар Алгоритм оказание первой помощи. <i>Автор: Г.Г. Лелюхина, ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»</i></p>	100

*Материалы
Межрегионального круглого стола
(г. Екатеринбург, июнь-сентябрь 2024г.)*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»
620010, г. Екатеринбург, ул. Дагестанская,36
Тел. 258-95-95